

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное казенное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Ванаварский детский дом»



Утверждаю
Директор КГКУ
«Ванаварский детский дом»
Е. В. Мочалова
«19» сентября 2023г.

**Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, к самостоятельной жизни с учётом
основных аспектов жизнедеятельности
«Взлётная полоса»**

Составители:
Социальный педагог - Рыженкова Е.Б.
Педагог-психолог - Харченко Л.А.
Педагог-психолог-Леонтьев Н.Н.

с. Ванавара, 2023г.

Пояснительная записка

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Общеизвестно: от самостоятельности граждан в значительной степени зависит будущее страны, ее поступательное развитие, совершенствование социальных и экономических отношений. Самостоятельность помогает человеку успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Это особенно важно для школ-интернатов, воспитанников детских домов и других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска на первый план, выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще своих сверстников попадают в криминальный мир.

Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. В связи с этим возникла необходимость создания программы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная программа рассчитана на среднее и старшее учебное звено. Эта программа содействует

- развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе;
- созданию благоприятных условий для формирования личности гражданина через сотрудничество, создание ситуации успеха, игровые ситуации;
- приобретению опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;
- формирование правовых знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышению делопроизводительной и маркетинговой грамотности воспитанников;
- формированию у воспитанников КГКУ «Ванаварский детский дом» устойчивых семейных ценностей.

Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 14-18 лет.

Предусмотрено использование основного метода работы: просвещение.

Для более эффективного результата правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рекомендуется использовать средства ТСО, видеоматериалы.

В процессе реализации программы предполагаются следующие **критерии эффективности**:

- повышение уровня правовой культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- наличие положительно ориентированных жизненных планов;
- повышение у подростка уверенности в себе;
- осознание личной ответственности каждого ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей за свой выбор;
- полноценное межличностное общение, основанное на взаимном уважении, на полном доверии друг к другу;
- уменьшение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Механизм выполнения программы: содержание программы реализуется из расчета 2 раза в месяц. Реализация программы предполагается в течение учебного года социальным педагогом, воспитателями, педагогами-психологами.

Ожидаемый результат:

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, КГКУ «Ванаварский детский дом» выпустит в жизнь молодого человека, способного к следующему:

- Адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- Сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- Осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.
- Знать свои права и обязанности;
- Иметь способность критически, в соответствии с нормами морали и прав оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;
- Ориентироваться в социальной жизни общества, наличие системы социальных установок.

Цели программы:

- формирование самостоятельной, зрелой личности, т.е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

- подготовка выпускников к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
- развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Эта программа включает шесть разделов:

- I. Правовая грамотность.
- II. Коммуникативные навыки
- III. Семейные ценности
- IV. Секреты выбора профессии
- V. Здоровье и безопасность

I Раздел «Правовая грамотность»

Цели:

- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
- формирование ценностного отношения к регламентации взаимодействий и взаимоотношений людей, представления о смысле законов и норм как гаранте целесообразного и конструктивного сосуществования.

Перечень занятий:

№ П/П	Содержание	Формы работы	Часы
1	Человек. Личность. Гражданин. Главная книга страны.	Лекция с элементами дискуссии	1
2	Преступления и наказания. Зачем нужны законы. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Диалог-размышление, беседа	1
3	Что нужно знать при выходе из детского дома. Кто поможет защитить твои права.	Занятие-презентация	1
4	Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.	Лекция. Консультация инспектора ПДН.	1
5	Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия.	Беседа	1

Содержание раздела «Правовая грамотность»

1. Человек. Личность. Гражданин.

- Миссия человека на планете Земля. Работа с понятиями «индивид», «организм», «индивидуальность», «я личность», гражданин». Выяснение социальных ролей человека.

Главная книга страны.

- Конституция РФ. Основные права человека. Права человека с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ.

2. Преступления и наказания

- Правовая ответственность подростка, взрослого человека. Виды преступлений и меры их пресечений. Разбор ситуаций.

Зачем нужны законы.

- Два подхода к предназначению закона. Определения закона. Что такое разумная свобода?

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

- Виды преступлений. Уголовная ответственность.

3. Что нужно знать при выходе из детского дома. Кто поможет защитить твои права.

4. Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок.

- Понятие «антиобщественные группировки». Принудительные способы вовлечения в молодежные антиобщественные группировки. Шалость. Злонамеренный поступок.

II Раздел «Коммуникативные навыки»

Цели:

- развитие способности гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях
- показать сложность и многоплановость общения людей, повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся, способствовать личностному развитию;
- способствовать освоению разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности;
- формирование практических навыков общения, самопознания, саморазвития;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

Перечень занятий:

№ п/п	Содержание	Формы работы	Часы
1	Что такое общение? Умение слушать Коммуникативные барьеры.	Лекция, анкетирование	1
2	Этика делового общения. Тест «На сколько хорошо Вы владеете этикетом общения?»	Лекция, тренинг, тестирование	1
3	Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия.	Беседа	1

Содержание раздела «Коммуникативные навыки»

1. Что такое общение?

- Понятия «вербальное» и «невербальное» общение. Язык тела. Тест «Приятный ли ты собеседник».
- Понятие коммуникативных барьеров, их классификация. Моделирование ситуаций.
- Слушать и слышать. Для чего это нам нужно. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Умение слушать активно. Основные ошибки активного слушателя.

2. Этика делового общения.

- Раскрытие понятий этика, этика делового общения. Практикум «Тест опросник коммуникативных умений».

3. Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия.

- Рефлексия обучающихся, их ощущения и переживания во время прохождения курса.

III Раздел «Семейная азбука»

Цели:

- формирование необходимых способностей для создания собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной отцовской и материнской позиции, воспитание семьянина;
- формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций;
- формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях;
- формирование мотивации деятельности обучающихся как членов собственной семьи и создателей своей модели счастливого дома;
- формирование у обучающихся знаний и умений ведения домашнего хозяйства.

Перечень занятий:

№ п/п	Содержание	Формы работы	Часы
1	Семья – что это такое? Из чего вырастает настоящая семья? Семейный кризис.	Лекция, беседа.	1
2	Духовно-нравственные основы семьи	Лекция, беседа, тестирование	1
3	Мой уютный дом.	Практическое занятие, презентация, лекция.	1
4	Заключительное	Беседа. Групповой опрос	1

	обобщающее занятие. Рефлексия.		
--	-----------------------------------	--	--

Содержание раздела «Семейная азбука»

1. Семья – что это такое?

- Семья в современном обществе. Семейные роли. Роль семьи. Русская энциклопедия семейной жизни.
- «Дружба, любовь, семья, взаимоуважение, ответственность» - раскрытие понятий, взаимосвязь. Этика взаимоотношений. Тест «Измеритель ответственности».
- Взаимоотношения мужчины и женщины. Гигиена.
- Семейные проблемы. Моделирование ситуаций. Пути разрешения семейных конфликтов. Терпение, взаимоуважение, ответственность – три кита, на которых держится семейное счастье.

2. Духовно-нравственные основы семьи.

- Семейные ценности и традиции. Культура семьи. Воспитание у детей духовно-нравственных качеств. Эко-воспитание в семье. Этика и эстетика. Правильная организация досуга семьи.

3. Мой уютный дом.

- Основы ведения домашнего хозяйства. О семейной экономике. Как научиться жить по средствам.

IV Раздел «Выбираем профессию»

Цель:

- формирование у подростков осознанного профессионального самоопределения и гуманного достижения жизненных целей;
- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом своих возможностей, способностей и полученных знаний;
- способствовать положительной мотивации на трудовую деятельность.

Перечень занятий:

№ п/п	Содержание	Формы работы	Часы
1	Выбор профессии за мной! Основные категории в профессиональной деятельности.	Лекция	1
2	Калейдоскоп профессий.	Занятие-презентация. Игровая деятельность	1
3	Диагностика «Профориентационная система ПРОФИ II»		1
4	Заключительное обобщающее занятие.	Беседа, игровая	1

	Игра «Деловые ребята». Рефлексия.	деятельность	
--	-----------------------------------	--------------	--

Содержание раздела «Выбираем профессию»

1. Выбор профессии за мной!

- Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.

2. Основные категории в профессиональной деятельности.

- Понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

3. Калейдоскоп профессий.

- Лучшие специалисты в профессиональной области – показ презентации. «Все работы хороши» - профориентационная игра.

4. Определение профессиональных предпочтений личности по сферам: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-художественный образ» А.В. Либина.

V Раздел «Здоровье и безопасность»

Цели:

- предупреждение вредных привычек;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- закрепить умения обучающихся заботиться о своём здоровье.

Перечень занятий:

№ п/п	Содержание	Формы работы	Часы
1	Жизнь без вредных привычек.	Беседа с элементами викторины	1
2	Гигиена человека. Гигиена помещения.	Лекция. Беседа. Занятие презентация	1
3	Заключительное обобщающее занятие. Рефлексия.	Беседа	1

Содержание раздела «Здоровье и безопасность»

1. Жизнь без вредных привычек.

- Привычка или болезнь. Показ презентации «Тяжелые последствия». Рисование плакатов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

2. Гигиена человека. Гигиена помещения.

- Показ презентации «Кто живёт под ногтями?». Виды микробов.

Используемая литература:

1. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.– сост. *Н.Н. Бобкова*. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. *Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., Положевец П., Смирнова Г.* Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. – М., 2003.
3. *Великородная В.А. Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М.* Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
4. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников: Практическое пособие / авт. – сост. *Л.Г. Ивлиева*; под ред. *В.Г. Паршиной*. – М.: АРКТИ, 2006.
5. *Дик Н.Ф.* Новые стандарты второго поколения в 5–7 классах. Классные часы, практикум, тесты, методики. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Планирование, контроль и анализ воспитательного процесса /авт. – сост. *Л.М. Сыромятникова*. М.: Глобус, 2008.
7. *Морозова Е.И.* Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
8. *Овчарова Р.В.* справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация / авт. – сост.: *Е.П. Картушина, Т.В. Романенко*. – М.: Глобус, 2009.
10. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении: Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми-сиротами интернатных учреждений / Под. Ред. *Н.М. Иовчук*. М.: РЕАЛТЭК, 2003.
11. Правовое воспитание школьников. 5–9 классы. Конспекты занятий/сост. *О.В. Летнева* – Волгоград: Учитель, 2005.