

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей «Ванаварский детский дом»



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора КГКУ  
«Ванаварский детский дом»  
Е. В. Мочалова  
«03» \_\_\_\_\_ 2021 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Дошкольник»

(на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования)

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой)

2021 г.

**Авторский коллектив:**

1. Дехтярева Светлана Николаевна – воспитатель КГКУ «Ванаварский детский дом».
2. Усольцева Ирина Николаевна - воспитатель КГКУ «Ванаварский детский дом».
3. Силкина Нина Ивановна - воспитатель КГКУ «Ванаварский детский дом».
4. Харченко Людмила Александровна – учитель-дефектолог, педагог – психолог КГКУ «Ванаварский детский дом»
5. Михалевиц Ирина Николаевна – учитель-логопед КГКУ «Ванаварский детский дом», руководитель методического объединения воспитателей детского дома.
6. Липская Людмила Николаевна - музыкальный руководитель КГКУ «Ванаварский детский дом».
7. Чернобаева Юлия Игоревна – педагог дополнительного образования КГКУ «Ванаварский детский дом».
8. Дрожжина Наталья Александровна – педагог дополнительного образования КГКУ «Ванаварский детский дом».
9. Карнаухов Александр Александрович – инструктор по физической культуре КГКУ «Ванаварский детский дом».

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры воспитанников детского дома, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Программа обеспечивает развитие интегративных личностных качеств воспитанников и овладение необходимыми навыками и умениями в образовательных областях, что является предпосылкой в дошкольном возрасте для развития универсальных учебных действий в начальной школе.

### Цель программы:

Развитие личности ребенка-дошкольника, оставшегося без попечения родителей, с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррективка и компенсация нарушений развития.

### Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, их эмоциональное благополучие, приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Способствовать социально-личностному развитию детей, их коммуникативной и социальной компетентности.
3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, готовность к проявлению гуманного отношения к людям и окружающему миру в поведении, поступках, в детской деятельности.
4. Стимулировать активность воспитанников в разных видах деятельности и способствовать их познавательному развитию.
5. Осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии.

В основной части образовательной программы предусмотрена реализация общеобразовательной программы для детей с нормативным развитием (программа «От рождения до школы»); составление и реализация индивидуальных программ развития воспитанников для детей с трудностями развития (с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы (на основе логопедических программ Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и Каше Г.А., а также на основе коррекционных программ Волковой Г.А. и Журбиной О.А.).

В дополнительной части реализуются программы дополнительного образования.

Для всех реализуемых в учреждении программ имеют методическое обеспечение (см. список методических и дидактических материалов).

Для полноценной реализации программы используются следующие принципы:

- принцип интеграции образовательных областей: основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

В продолжении дня сон ребенка несколько чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течении года. Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. К году ребенок начинает самостоятельно ходить. Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются, после 4,5 – 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию музыки разного характера. Простые действия с игрушкой превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно – игровые. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4-5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30 -50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6- 10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Социализация идет по разным направлениям. Во втором полугодии дети ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Ребенок, находясь в руках взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8- 10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

**Вторая группа детей раннего возраста. От 1 года до 2 лет.** На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются подражательные движения (мишке, зайчику). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняет физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью

взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Происходят перемены в действии с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог – воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно – губные звуки (б, п, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослому с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. На втором году жизни в речи появляются оценочные суждения. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребенок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно – направленный характер. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом разученные ранее при помощи взрослого игры.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие сторон речи и ее функций, хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. К концу второго года активный словарь состоит из 200- 300 слов. Речь малыша становится основным средством общения для взрослых.

### ***Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста.***

#### **1.Первая младшая группа. От 2 до 3 лет.**

Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения в игре, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно - игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

В этом возрасте дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий в речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность зависит от его представления о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Также в этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 -6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого материала. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены правилами и нормами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **3.Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте, лучше, чем младшие школьники удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в



результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но вызывает интерес у него.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **4. Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. **Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.**

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **5.Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

В значительной степени дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны**

**выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов диалогической культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Характеристика воспитанников дошкольного возраста, проживающих в учреждении.**

В учреждении проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей от 2 до 6 лет. Нормативная наполняемость одной дошкольной группы: 8 человек. В 2021 -2022 учебном году в учреждении существует две группы, в которых проживают 11 человек. Дети поступают в 100% случаев из неблагополучных условий проживания: у 100 % воспитанников родители лишены родительских прав. Родители злоупотребляют спиртными напитками, пренебрегают своими родительскими обязанностями. В связи с чем, у воспитанников в большинстве случаев отмечаются проблемы в физическом и психическом здоровье: 100 % воспитанников поступили с речевыми нарушениями; 62 % - неврологические заболевания; 55% - задержка психоречевого развития; 25 % имеют задержку в росте.

Таким образом, по результатам исследования 100% воспитанников требуют медико-психолого-педагогического сопровождения.

Для всестороннего развития воспитанников дошкольного возраста в учреждении разработаны дополнительные образовательные программы: программа танцевальной студии «Дылачакан», программа декоративно-прикладного творчества «Бисеринка».

Программы направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого воспитанника, а также коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Реализация Программ обеспечит социальную успешность воспитанника в будущем.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы обусловлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры Программы основываются на целевых ориентирах программы «От рождения до школы» и базируются на ФГОС ДО, а также дополнены ожидаемыми результатами дополнительных программ.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживание; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Умеет музыкально, выразительно и осмысленно исполнять танцевальные движения, творчески мыслить на занятиях, выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различные ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность).

Принимает активное участие в творческой жизни учреждения.

Умеет передавать интонацию, пользоваться движениями, мимикой, жестами.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, показывает гражданскую позицию по отношению к своей малой Родине – Эвенкии, испытывает гордость за людей, их труды, таланты, имеет необходимые знания об истории и культуре своего народа.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Мониторинг образовательных результатов**

#### *Принципы образовательного мониторинга:*

- Постоянный сбор информации об объектах контроля;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

#### *Объекты мониторинга качества результатов педагогической деятельности:*

- Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- Степень освоения ребенком образовательной программы (сформированность интегративных качеств и освоение содержания образовательных областей);
- Уровень готовности ребенка к школьному обучению.

#### *Объекты отслеживания качества организации и реализации педагогического процесса:*

- Оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

- Оценка организации самостоятельной деятельности детей; оценка взаимодействия с родителями и кандидатами в опекуны.

*Объекты отслеживания качества условий деятельности детского дома:*

- Оценка кадрового потенциала учреждения (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- Оценка развивающей среды учреждения.

#### **Режим организации мониторинга**

| Периоды мониторинга                | Цель   | Результат  |
|------------------------------------|--|--|
| Первичная диагностика (сентябрь)   | Выявление исходного уровня развития, определение достижений ребенка к этому времени и проблем развития.  | В сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки. Определяются задачи работы с воспитанником и проектируется образовательный маршрут ребенка на год. |
| Промежуточная диагностика (январь) | Оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.  | Воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед при необходимости вносят коррективы в педагогический процесс.   |
| Итоговая диагностика (апрель)      | Оценка степени решения сотрудниками детского дома поставленных задач и определение перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса | Педагоги определяют перспективы и новые задачи развития каждого воспитанника.  |

#### **Организационный раздел**

Детский дом - учреждение с круглосуточным пребыванием воспитанников. Режим дня разработан в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, на каждую группу, соответственно на теплый и холодный периоды года (приложение 1). С целью сохранения целостности образовательного процесса задачи образовательной программы решаются в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (реализация развивающих ситуаций и режимных моментов) и в свободной самостоятельной деятельности детей во всех возрастных группах.

Содержание образовательного процесса отражено в перспективном планировании и в календарном плане воспитателей, а также плане на каждый день (приложение 2,3).

Формы и методы организации образовательного процесса соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, оставшихся без попечения родителей



и задачам их воспитания и развития. В летний период весь образовательный процесс проходит на прогулках: утренней и вечерней. Непосредственно образовательная деятельность организуется с понедельника по пятницу (приложение 4). В вечернее и утреннее время организована работа кружков по интересам – реализация вариативной части образовательной программы.

**Культурно – досуговая деятельность.**

В нашем учреждении, как и в любом другом, есть свои традиционные события, праздники, мероприятия. Подбор содержания проводимых мероприятий осуществляется с учетом возрастных особенностей всех воспитанников.

**План по осуществлению культурно – досуговой деятельности**

| Месяц    | Неделя     | Мероприятие   |
|----------|------------|---|
| Сентябрь | 1-я неделя | Развлечение «День знаний».  |
|          | 3-я неделя | Выставка рисунков «Мой дом», веселая эстафета.  |
|          | 4-я неделя | Выставка детских рисунков «Внимание – дорога».  |
| Октябрь  | 2-я неделя | Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик».  |
|          | 3-я неделя | Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла».  |
| Ноябрь   | 1-я неделя | Игра – путешествие «Путешествие в страну Здоровья и Спорта».  |
|          | 3-я неделя | Выставка рисунков «Мои родные».   |
|          | 4-я неделя | Поход в музей.  |
| Декабрь  | 1-я неделя | Праздник, посвященный дню Эвенкии.  |
|          | 2-я неделя | Выставка детского творчества «Мой родной край».   |
|          | 4-я неделя | Праздник «Новый год».   |
| Январь   | 1-я неделя | Выставка детского творчества «Зимние забавы».   |
|          | 2-я неделя | Встречаем Рождество.  |
|          | 3-я неделя | Спортивный праздник «Зимние виды спорта».   |
|          | 4-я неделя | Логопедический утренник.  |
| Февраль  | 1-я неделя | Спортивное развлечение «Физкульт – ура!».   |
|          | 3-я неделя | Выставка детского творчества «Наша армия сильна», «Военная техника», «Военные профессии». Развлечение «День защитника Отечества». |
|          | 4-я неделя | Развлечение «Масленица».  |
| Март     | 1-я неделя | Праздник «8 марта».   |
|          | 2-я неделя | Выставка детского творчества «Первые весенние цветы».   |
|          | 3-я неделя | Спортивный праздник.  |
|          | 4-я неделя | Поход в заповедник «Тунгусский».  |
| Апрель   | 1-я неделя | Логопедический утренник.  |
|          | 2-я неделя | Праздник «Светлая пасха».   |
|          | 3-я неделя | Выставка детского творчества «Тайны космоса».   |
|          | 4-я неделя | Поход в Детскую районную библиотеку.  |
| Май      | 1-я неделя | Праздник, посвященный Дню Победы.   |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | 2-я неделя | Спортивный праздник «Летние виды спорта».               |
|  | 3-я неделя | Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!». |
|  | 4-я неделя | Праздник «Здравствуй, лето!»                            |

#### **Материально – технические условия.**

В учреждении имеются все необходимые материальные условия для проживания и воспитания детей-сирот дошкольного возраста: отдельный корпус с групповыми комнатами, столовой, санузлами.

Имеются дополнительные помещения для организации образовательного процесса, а также коррекционно-развивающей деятельности: оборудованы кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Имеется спортивный зал для проведения физкультурных занятий, оснащенный всем необходимым спортивным инвентарем. В учреждении имеется комната релаксации. На территории учреждения оборудована детская площадка. Круглый год воспитанники имеют возможность заниматься физкультурой на улице.

В групповых помещениях имеется необходимое материальное обеспечение (мебель, игрушки, одежда для воспитанников и т.д.). Оборудование помещений дошкольных групп является безопасным, эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы максимально организовано в виде разграниченных зон, которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. В группах существуют следующие центры развития:

- уголок сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения;
- книжный уголок;
- уголок природы;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности;
- игровые уголки.

#### **Программно – методическое обеспечение.**

В основной части образовательной программы предусмотрена реализация общеобразовательной программы для детей с нормативным развитием (программа «От рождения до школы»); программы для детей с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы (на основе логопедических программ Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и Каше Г.А., а также на основе коррекционных программ Волковой Г.А. и Журбиной О.А.).

В дополнительной части реализуются программы дополнительного образования.

Для всех реализуемых в учреждении программ имеют методическое обеспечение (см. список методических и дидактических материалов).

## **Кадры.**

Педагогический коллектив, осуществляющий работу с воспитанниками дошкольного возраста, состоит из 12 педагогов: заместитель директора по воспитательной работе, 4 воспитателя, учитель - логопед, учитель – дефектолог/педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования. Высшее образование – 10 человек, среднее профессиональное образование – 2 человека. 1 педагог в 2018 году прошел обучение по программе «Технологии, способы и методы деятельности специалистов детского дома (для воспитателей)», 1 педагог в 2018 г. прошел обучение по программе «Инструктор - проводник», 7 педагогов в 2019 г. прошли обучение по программе «Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением», 1 педагог в 2020 г. прошел обучение по программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»), 1 педагог в 2020 г. прошел обучение по программе «Медиация в системе образования школы с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО, 1 педагог в 2021 г. прошел обучение в ООО «Инфоурок» по программе «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144 ч., 2021 г.

Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, 2 педагога – имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов не имеют квалификационной категории.

Медицинский работник – старшая медсестра, имеет среднее профессиональное образование. Прошла курсы повышения квалификации по программам «Диетология», «Управление и экономика в здравоохранении».

Врач – педиатр, специальность «Педиатрическое дело».

## **Содержательный раздел**

### **Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых детского дома; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание образовательной области**

#### **«Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательного системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Содержание образовательной области**

#### **«Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание образовательной области**

#### **«Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Содержание работы по каждой образовательной области в разных возрастных группах представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

### Формы организации образовательного процесса

| Образовательная область                     | Развивающие ситуации  | В процессе реализации режимных моментов   |
|---|---|---|
| <b>Физическое развитие</b>                  | Сюжетные занятия<br>Веселые старты<br>Физкультурные праздники<br>Пешая прогулка<br>Выезд на природу<br>Целевые прогулки<br>Экскурсии<br>Игровые ситуации  | Утренняя гимнастика<br>Гимнастика после дневного сна<br>Динамические паузы<br>Прогулки<br>Закаливание<br>Культурно-гигиенические процедуры<br>Прием пищи                |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | Сюжетные занятия<br>Все виды игр<br>Общение и взаимодействие<br>Чтение и обсуждение художественной литературы<br>Игровые ситуации<br>Утренние и вечерние сборы<br>Развлечения<br>Общение<br>Детские проекты<br>Драматизация | Жизненные ситуации<br>Положительный пример других людей<br>Этические беседы<br>Взаимодействие в бытовых процессах<br>Коллективный труд<br>Дежурство<br>Самообслуживание |
| <b>Познавательное развитие</b>              | Наблюдение<br>Игровые ситуации<br>Труд в природе<br>Экспериментирование<br>Развлечения<br>Разные виды игр<br>Общение<br>Чтение и обсуждение художественной литературы   | Беседа<br>Экскурсии<br>Игры<br>Проекты<br>Исследовательская деятельность  |
| <b>Речевое развитие</b>                     | Сюжетно-ролевые игры<br>Чтение<br>Экспериментирование<br>Дидактические игры<br>Игровые ситуации   | Бытовые процессы<br>Спонтанные развивающие ситуации   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>Экскурсии</b>  |  |
| <b>Художественно –<br/>эстетическое<br/>развитие</b> | <p>Чтение и рассказывание<br/>взрослого</p> <p>Прослушивание и просмотр<br/>записей художественных<br/>произведений</p> <p>Беседа</p> <p>Детские проекты</p> <p>Экскурсии</p> <p>Творческие сайты для детей</p> <p>Самостоятельное творчество</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Музыкальная театрализация</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники</p> <p>Кружковые занятия</p> | <p>Чтение и рассказывание<br/>взрослого</p> <p>Прослушивание и просмотр<br/>записей художественных<br/>произведений</p> <p>Беседа</p> <p>Самостоятельное<br/>творчество</p> <p>Самостоятельная<br/>музыкально-театральная<br/>деятельность</p> |

## Организация жизни детей, педагогические методы работы

### Второй год жизни

| Задачи   | Педагогические методы организация образовательной деятельности   | Предметно-развивающая среда   |
|--|--|---|
| <p>1. Способствовать благоприятной адаптации в детском доме, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.</p> <p>2. Продолжать укреплять здоровье детей, закалять, развивать основные виды движений, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.</p> <p>3. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности аккуратности.</p> <p>4. Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении, формирование умения понимать слова, обозначающие названия предметов и действий, умения понимать простые предложения, небольшие рассказы.</p> <p>5. Формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, подражать игровым действиям взрослого.</p> <p>6. Формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить, доброжелательно относиться к сверстникам, запоминать их имена, побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p>7. Развивать эстетическое восприятие, прививать интерес к</p> | <p>Воспитатель рационально использует время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Педагог должен стараться уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.</p> <p>Воспитатель учит детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом, помогает вовремя сменить вид деятельности, обеспечивает эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.</p> <p>Прогулка организуется 1-2 раза в день, в зависимости от погодных условий.</p> <p>Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий,</p> | <p>В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда должна обновляться, чтобы побуждать у малышей желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>Предусмотрено гибкое зонирование предметно - развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей.</p> <p>Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.</p> <p>Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, показывает, как правильно собирать пирамидку, делать постройки из конструктора.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения, побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p> <p>8. Формирование умения играть вместе, сдерживать свои желания, формирование способности попросить, подождать.</p> | <p>поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p> <p>Показывать и обучать игровым действиям с разнообразными сюжетными игрушками, учить использовать предметы-заместители.</p> |  |
|--|--|--|

### Третий год жизни

| Задачи   | Педагогические методы организация образовательной деятельности   | Предметно-развивающая среда   |
|--|--|---|
| <p>1. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском доме, обеспечивать чувство комфорта защищенности.</p> <p>2. Привлечение к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках, формирование навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении).</p> <p>4. Формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом, привлекать к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес к деятельности взрослых.</p> <p>5. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, с некоторыми видами транспортных</p> | <p>Воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2 – 3 ребенка).</p> <p>Воспитатель создает специальную развивающую речевую среду, давая детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, предлагает для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем.</p> <p>Учит совместно со взрослым</p> | <p>В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда должна обновляться, чтобы побуждать у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>средств, с предметами и правилами безопасного обращения с ними.</p> <p>6. Формирование представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>7. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>8. Способствовать формированию элементарных математических представлений.</p> <p>9. Способствовать развитию речи как средству общения, на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание и активизировать словарь.</p> <p>10. Вызывать интерес к действиям с карандашом, фломастером, кистью, красками, глиной.</p> | <p>конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Воспитатель планирует каждый день, таким образом, чтобы детям было по-настоящему весело и радостно, чтобы его всегда ожидали интересные события: сюрпризы, инсценировки с игрушками, волшебные превращения.</p> | <p>Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы. Воспитатель создает условия для развития игровой деятельности детей</p> |
|--|---|---|

#### Четвертый год жизни

| Задачи   | Педагогические методы организация образовательной деятельности   | Предметно-развивающая среда   |
|--|--|---|
| <p>9. Способствовать благоприятной адаптации в детском доме, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.</p> <p>10. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>11. Способствовать развитию познавательной активности</p> | <p>Воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком – индивидуально или в маленькой подгруппе (2 – 3 ребенка).</p> <p>Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, подвижные, режиссерские, подвигные, дидактические, театральные.</p> <p>Обязательным является время</p> | <p>Предметно-развивающая среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.</p> <p>Предусмотрено гибкое зонирование предметно -</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.</p> <p>12. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.</p> <p>13. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.</p> <p>14. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.</p> <p>15. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.</p> | <p>свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Ребенок получает возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитация, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).</p> <p>Воспитатель планирует каждый день, таким образом, чтобы детям было по-настоящему весело и радостно, чтобы его всегда ожидали интересные события: сюрпризы, инсценировки с игрушками, волшебные превращения.</p> | <p>развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей.</p> <p>Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.</p> <p>Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания в детском доме.</p> |
|--|---|---|

### Пятый год жизни

| Задачи  | Организация образовательной деятельности   | Предметно-развивающая среда  |
|---|--|--|
| <p>1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.</p> | <p>Налажен разумный двигательный режим, жизнь детей наполнена разнообразными подвижными играми, игровыми занятиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.</p> <p>Воспитатель объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих</p> | <p>Предметно-развивающая среда группы организуется как «зоновая». Это центры игры, театрализации, искусства,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2.Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.</p> | <p>интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.</p> <p>Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по разным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себя в группе друзей.</p>  | <p>науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p>   |
| <p>3.Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.</p>  | <p>Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить влажный или сухой песок, годиться ли он для постройки). Воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.</p>                                  | <p>Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.</p>  |
| <p>4.Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</p>  | <p>Воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх – сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных.</p>   | <p>Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.</p>   |
| <p>5.Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.</p>                                      | <p>Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя – создать возможность для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду.</p>  | <p>В игровых наборах для детей - куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные.</p> |
| <p>6.Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.</p>   | <p>Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям, прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Предпочтение отдается наглядным, и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей. Воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к</p> | <p>Имеется разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>окружающим: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие.</p> <p>Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывание сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.</p> <p>При организации режима соблюдается разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> | <p>игровой планировки.</p> <p>В группе имеется запас дополнительного игрового материала: коробки, бечевки, катушки, палочки, лоскутки – для применения в игре и развития игровых замыслов и творчества. В пользование детям предоставлены предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пуха, Буратино).</p> |
|--|---|---|

### Шестой год жизни

| Задачи   | Организация образовательной деятельности  | Предметно-развивающая среда  |
|--|---|--|
| <p>1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.</p> <p>2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> | <p>Круглогодично, один раз в неделю, организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально</p> | <p>Предметно-развивающая среда в старшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.</p> <p>4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.</p> <p>5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.</p> <p>7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.</p> | <p>организуется на открытом воздухе.</p> <p>Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковой характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.)</p> <p>Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится в первую половину дня, продолжительность каждой до 25 минут, с перерывами по 8-10 минут. Если планируется только одна ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, в ней предусмотрены два или три логически завершенных эпизода, с перерывом между ними или физкультминуткой.</p> <p>Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.</p> <p>С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения и проблемы в психическом развитии, организованы индивидуальные и групповые (2-4 человека) занятия с логопедом и психологом.</p> | <p>В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.</p> <p>Учитывается гендерная специфика – предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.</p> <p>Для развития продуктивного творчества детей подобраны картинки, изображения различных поделок и игрушек, варианты оформления изделий, выкройки кукольной одежды, готовые изделия, сшитые или связанные взрослым, схемы с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т.п.</p> <p>Предусмотрены уголки уединения – тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от</p> |
|--|---|---|

## Седьмой год жизни

| Задачи  | Организация образовательной деятельности   | Предметно-развивающая среда  |
|---|--|--|
| <p>1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.</p> <p>3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.</p> <p>4. Развивать инициативу и самостоятельность</p> | <p>Рационально организован двигательный режим: в течение дня разнообразная двигательная деятельность детей, на занятиях используются физкультминутки, двигательные паузы между занятиями. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.</p> <p>В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (занятия), совместной деятельности и общения воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно – игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач. Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2-3 организованных образовательных деятельности,</p> | <p>Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательны в оборудовании группового помещения материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъективный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.</p> <p>5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.</p> <p>7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста</p> | <p>продолжительностью каждая по 25-30 минут, с перерывами по 8-10 минут. Если вместо двух планируется только одна образовательная деятельность, объединяющая в общей теме и едином сюжете задачи из нескольких образовательных областей, в ней предусмотрены два или три логически завершенных эпизода, с перерывом между ними или физкультминуткой. Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. Задачи формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в образовательных ситуациях интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p> <p>Многие образовательные и воспитательные задачи решаются в рамках совместных детских проектов, которые объединяют детей решением общего увлекательного замысла: организации театральной студии, выпуска иллюстрированной детьми книги «Волшебные сказки», подготовки праздника «наши любимые питомцы» и т.п. Во второй половине дня планируется также тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, чтение произведений художественной литературы по желанию детей, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.</p> <p>Задача воспитателя – наполнить жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к</p> | <p>технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составление коллекций.</p> <p>Предусмотрены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек – как в труде, так и в игре, а также материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские</p> |
|---|--|--|

|  |                                      |                                     |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>возможностей и достижений.</p> <p>8. Обогащать представление детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.</p> | <p>новым задачам и перспективам.</p> | <p>журналы, альбомы, проспекты.</p> |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|

**Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2021 г. по 31.09.2022 г.**

| <b>Сроки</b>                  | <b>Тема проекта</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>Итог проекта</b>   | <b>Взаимодействие</b>  |
|-------------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|
| 1-я, 3-я, 4-я недели сентября | «Нам учиться не лень»   | День знаний. Наша группа. Наш участок. Профессии сотрудников детского дома. Неделя осторожного пешехода  | Выставка рисунков «Мой дом», веселая эстафета. Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»                          | Все возрастные группы. |
| 2-я, 3-я недели октября       | «Осень Золотая»         | Осень – природные явления. Чудо – фрукты. Что растет в огороде. Сельскохозяйственные профессии. Я хочу быть здоровым.                          | Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик». Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила». | Все возрастные группы. |
| 1-я, 3-я, 4-я недели ноября   | «Это наша Родина»       | Я в мире людей, родственные отношения, пожилые родственники. Вежливость, толерантность. Мамины помощники. Народная культура, традиции Эвенкии. | Выставка рисунков «Мои родные». Игра – путешествие «Путешествие в страну Здоровья и Спорта». Поход в музей.           | Все возрастные группы. |
| 1-я, 2-я, 4-я недели декабря  | «Дом, в котором я живу» | Мой дом, предметы вокруг нас. Безопасность всегда и везде. К нам шагает Новый год.   | Праздник, посвященный дню Эвенкии, выставка детского творчества «Мой родной край», праздник «Новый год»               | Все возрастные группы. |
| 1-я, 2-я,                     | «Зима. Игрушки,         | Здравствуй зимушка – зима! Зима в лесу.  | Выставка детского творчества  | Все возрастные         |



|                                  |                         |  |   |                        |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|------------------------|
| 3-я, 4-я недели января           | игры, сказки»           | Зимние виды спорта.  | «Зимние забавы», праздник «Рождества Христова», Зимняя олимпиада, логопедический утренник.  | группы.                |
| 1-я, 3-я, 4-я недели февраля     | «Защитники отечества»   | Волшебная вода, Военная техника. Мы – защитники отечества. Мы – девочки, мы - мальчики.                    | Выставка детского творчества «Наша армия сильна», «Военная техника», «Военные профессии»<br>Развлечение «День защитника Отечества». Спортивное развлечение «Физкульт – ура!».<br>Развлечение «Масленица». | Все возрастные группы. |
| 1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели марта  | «Весна. Мамин день»     | Мамины руки. Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Театральная весна. День земли.             | Праздник «8 марта», выставка детского творчества «Первые весенние цветы», спортивный праздник, поход в заповедник «Тунгусский».   | Все возрастные группы. |
| 1-я, 2-я, 3-я, 4-я неделя апреля | «Капель весны чудесной» | Цветущая весна. «Тайны космоса». Птицы – наши друзья. Неделя книги. Праздник Пасхи.                        | Логопедический утренник, праздник «Светлая пасха», выставка детского творчества «Тайны космоса», поход в Детскую районную библиотеку.   | Все возрастные группы. |
| 1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели мая    | «День Победы. Лето»     | Праздник, посвященный Дню Победы. Весенняя лаборатория. Время спортивных игр. безопасное Поведение в лесу. | Праздник, посвященный Дню Победы, спортивный праздник, развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!». Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!».   | Все возрастные группы. |

**Предполагаемый результат**  
(итоги освоения содержания программы)

| Интегра-<br>тивные<br>качества  | Результаты  |  |  |   |   | Инструмента-<br>рий<br>диагностики<br>качества <sup>1</sup>   |
|---|---|--|--|---|---|---|
|   | к 3 годам   | 4 года   | 5 лет  | 6 лет   | Выпускник (7 лет)   |   |
| Физическ<br>и<br>развитый,<br>овладевш<br>ий<br>основны<br>ми<br>культурн<br>о-<br>гигиенич<br>ескими<br>навыками | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание др.). Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски) и умеет | У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремиться к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным | Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении. Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков – | Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремиться к проявлению самостоятельности. Дошкольник самостоятельно выполняет основные | У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые условия. Может оценивать усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен | Тестовые задания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• для выявления быстроты;</li> <li>• для выявления силы;</li> <li>• для выявления ловкости;</li> <li>• для выявления выносливости;</li> <li>• для выявления гибкости;</li> <li>• для выявления</li> </ul> |

|                                 |  |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                                 | <p>пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</p> | <p>действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыки самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p> | <p>одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, использовании предметов личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p> | <p>культурно – гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказывать взрослым о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> | <p>организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышом. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> | <p>двигательной активности. Беседа «Незаконченные предложения» по выявлению готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Наблюдение за выполнением ребенком гигиенических процедур.</p> |
| <p>Любознательный, активный</p> | <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и</p>   | <p>Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном</p>  | <p>Проявляется высокая активность и любознательность. Задает много вопросов</p>  | <p>Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него появляется</p>  | <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мир предметов и</p>   | <p>Наблюдение за: - проявлением любознательности;</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>активно действует с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> | <p>общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делать?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и</p> | <p>поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории.</p> |
|--|--|---|---|

познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным

вещей, мир отношений и своем внутреннем мире). Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремиться овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах

- за проявлением активности;  
- за проявлением самостоятельно сти.  
Беседа по выявлению интереса к экспериментированию.

|                         |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
|                         |  | материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.   |  | миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.  | детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  |  |
| Эмоционально отзывчивый | Ребенок эмоционально вовлечен в действия игрушками другими предметами, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры искусства. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, | Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах начинает различать эмоциональное состояние людей (радость, веселье, слезы, гнев). Начинает различать веселую и | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности – силу голоса, интонацию, ритм темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передает свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания | Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта ит.п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного | Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает | Наблюдение:<br>- для выявления эмоционального отклика в реальном взаимодействии и в процессе сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов;<br>- для выявления характера эмоционального реагирования |

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  | рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку.  | грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также животных («Дети играют с котятми – всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. | сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе. | персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. | на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.         |
| Овладевший средствами общения и способам взаимодействия со | Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает | Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его  | Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся  | Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья   | Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в    | Наблюдение:<br>- для выявления особенностей общения детей, владения диалогической речью;<br>- для выявления |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| <p>взрослым и сверстниками</p> | <p>названия окружающих предметов и игрушек, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p> | <p>действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Появляется интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличивается запас слов, совершенствуется</p> | <p>более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок активно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми -</p> |
|--------------------------------|---|---|--|



близких людей,  
ласково называть их.  
Стремиться  
рассказывать старшим  
о своих делах,  
любимых игрушках и  
книгах. Ребенок  
внимателен к  
поручениям взрослых,  
проявляет  
самостоятельность и  
настойчивость в их  
выполнении, вступает  
в сотрудничество.  
Дети могут  
самостоятельно или с  
небольшой помощью  
воспитателя  
объединяться для  
совместной  
деятельности,  
определять общий  
замысел, распределять  
роли, согласовывать  
действия, оценивать  
полученный результат  
и характер  
взаимоотношений  
(«Мы дружно

коллективных делах,  
способен принять  
общую цель и  
условия, старается  
действовать  
согласованно,  
выражает живо  
интерес к общему  
результату. Владеет  
речевыми умениями,  
адекватно использует  
вербальные и  
невербальные  
средства общения.  
Владеет  
диалогической речью  
и конструктивными  
способами  
взаимодействия с  
детьми и взрослыми  
(договаривается,  
обменивается  
предметами,  
распределяет  
действия при  
сотрудничестве).  
Способен изменять  
стиль общения со  
взрослым или

особенностей  
взаимоотношен  
ий со  
сверстниками и  
взрослыми;  
- для  
выявления  
особенностей  
владения  
конструктивны  
ми способами  
взаимодействи  
я с детьми и  
взрослыми

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | грамматический<br>строй речи, он<br>пользуется не<br>только простыми ,<br>но и сложными<br>предложениями. | задает много вопросов<br>поискового характера.<br>Начинает проявлять<br>уважение к старшим,<br>называет по имени и<br>отчеству. В привычной<br>обстановке<br>самостоятельно<br>выполняет знакомые<br>правила общения со<br>взрослыми, здоровается<br>и прощается, говорит<br>«спасибо» и «<br>пожалуйста». |
|--|--|---|--|

играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявлять инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об

сверстником, в зависимости от ситуации.

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |   |  | окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.  |  |   |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и | Ребенок становится самостоятельнее. У него сформирован опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии к ним. Освоены элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Ребенок активен и инициативен в речевых | Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, | Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремиться к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По | Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностями представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать младших, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.п.) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при | Наблюдение для выявления произвольности и поведения. Экспериментальное задание для выявления понимания детьми нравственных норм. Беседа для выявления умений соблюдать правила поведения. |

|                   |  |   |  |   |  |                                    |
|-------------------|--|---|--|---|--|------------------------------------|
| правила поведения | <p>контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</p> | <p>играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требует постоянного внимания воспитателя.</p> | <p>напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p> | <p>детей (толкнул, напугал и др.) стремиться к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> | <p>необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.п.).</p> |                                    |
| Способный решать  | <p>Ребенок с интересом и удовольствием</p>   | <p>Ребенок активно участвует в разнообразных</p>  | <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы</p>  | <p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах</p>  | <p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы</p>  | <p>Беседа:<br/>- для выявления</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту и индивидуальному уровню развития</p> | <p>действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; активно использует</p> | <p>видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.) Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного</p> | <p>деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> |
|--|--|--|---|

деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной

деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем), ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Исполняет сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться

интересов ребенка; - для выявления представлений о творчестве и отношения к творчеству. Экспериментальная ситуация для выявления предпочтения ребенка в выборе вида деятельности. Праксиметрия – анализ продуктов детской деятельности для выявления особенностей способов действий и продуктов детского творчества. Наблюдение для выявления способности

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>«опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу</p> | <p>результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по</p> |  |
|--|--|--|--|



деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не

несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Появляется творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

решать разнообразные задачи деятельности.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>воспитателя<br/>обследует<br/>объекты природы,<br/>использует<br/>разнообразные<br/>обследовательски<br/>е действия.</p> | <p>изучению качеств и<br/>свойств объектов<br/>неживой природы.<br/>Ребенок способен<br/>предложить<br/>собственный<br/>замысел и<br/>воплотить его в<br/>игре, рисунке,<br/>постройке.</p> |  |
|--|---|---|--|

повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательной – исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   |  |   |   | труда; ярко выражено стремление самостоятельности.  |   |   |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | <p><b>Представление о себе</b><br/>У ребенка сформировано элементарное представление о себе, он знает и называет свое имя.</p> <p><b>Представление о себе и обществе</b><br/>У каждого ребенка есть уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Обращает внимание на то, в какой чистой, светлой комнате он играет, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно</p> | <p><b>Представления о себе</b><br/>Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).</p> <p><b>Представление о себе и обществе.</b><br/>Ребенок узнает дом, в котором живет, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку,</p> | <p><b>Представление о себе</b><br/>Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).</p> | <p><b>Представления о себе.</b> Ребенок знает свое имя отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.</p> | <p><b>Представление о себе.</b><br/>Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, о мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.</p> <p><b>Представления о семье.</b><br/>Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.</p> <p><b>Представление об обществе.</b></p> | <p>Беседа:<br/>для выявления представлений о себе, собственной принадлежности и принадлежности и других людей к определенному полу;<br/>для выявления представлений о семье;<br/>для выявления представлений об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях;<br/>для выявления представлений о государстве и мире.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>заправлены кровати.<br/>Освоено умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знаком с названием поселка, в котором он живет.</p> | <p>тетю, дядю), если поступил из семьи. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.<br/><b>Представление о природе.</b><br/>В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие</p> |  |
|--|---|--|--|

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представление о значимости профессий взрослых.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном селе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет

Ребенок имеет представление о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

**Представление о государстве.**

Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

**Представление о мире.**

Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).</p> <p><b>Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.</b></p> <p>Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> |  |
|--|--|--|--|

некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного села и знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями.

**Представление о природе.**

Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремиться применять имеющиеся представления в



|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |   | собственной деятельности.  |  |   |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |  |  | Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным | Наблюдение для выявления умений учебной деятельности на продуктивных и познавательных занятиях. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

самоконтролем. Приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Портрет выпускника подготовительной к школе группы

| Интегративные качества   | Характеристика качества (извлечение из ФГОС)   |
|--|--|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками   | Владеет основными культурными способами деятельности. Развита крупная и мелкая моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Соблюдает правила личной гигиены.   |
| Любознательный, активный   | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  |
| Эмоционально отзывчивый  | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам, радуется успехам других.  |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками   | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться.  |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.              |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту и индивидуальному уровню развития   | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе  | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.  |

|   |   |
|---|---|
| (ближайшем социуме),<br>государстве (стране),<br>мире и природе       |   |
| Овладевший<br>универсальными<br>предпосылками<br>учебной деятельности | Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Может выделять звуки в словах, заложены предпосылки грамотности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуацию. |

### Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, инструктор по физическому воспитанию и воспитатели с целью коррекционно-развивающей работы планируют свою деятельность на основании программ Нищевой Н.В. [15], Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. [22], Волковой Г.А. [1], Журбиной О.А. [5], Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. [4].

Слабое развитие восприятия у детей с ЗПР оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

Поэтому на начальном этапе весь образовательный процесс с такими детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения. В тоже время ребенок является активным участником обучающего процесса, т. е. он учится принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведенным взрослым, ориентироваться в условиях задачи, овладевает способами действий, действует целенаправленно до получения результата, ориентируется на оценку не только самого результата, но и способа действий. Взрослый формирует у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

#### ПРИНЦИПЫ коррекционно-развивающей работы:

- ~ учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- ~ деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- ~ единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ~ анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- ~ развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- ~ формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- ~ реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей;
- ~ стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- ~ расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- ~ определение базовых достижений в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

**Основными целями** коррекционно-развивающей работы являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

*В диагностическом блоке ведущей задачей* является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности коррекционной работы.

*Блок воспитательных задач направлен* на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

*Коррекционный блок задач направлен*, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Данная работа осуществляется всеми специалистами учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

*Блок образовательных задач направлен* на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

#### ***Коррекция недостатков в психическом развитии воспитанников***

**Цель коррекционно-развивающей работы психолога:** содействие полноценному психическому и личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе, психолого – педагогическое сопровождение детей в учебно – воспитательном процессе.

#### **Основные задачи:**

1. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
2. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
3. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
4. Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

5. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
6. Помощь в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, реагирование на внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

#### **Принципы**

1. Принцип возрастания сложности.
2. Положительный характер обратной связи.
3. Ненасильственность общения.
4. Принцип коррекции и диагностики.
5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

#### **Основные методы работы**

1. Этюды.
2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
3. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
4. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
5. Дидактические, развивающие игры.
6. Чтение художественных произведений.
7. Беседы.
8. Мини-конкурсы.
9. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
10. Импровизации.
11. Рассказ взрослого и рассказы детей.
12. Сочинение историй.
13. Свободное и тематическое рисование.
14. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

#### **Организация коррекционно-развивающей работы**

1. Проводится психологическое обследование всех воспитанников дошкольного возраста в целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер, особенностей взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.
2. Создание коррекционно-развивающих групп для детей, нуждающихся в психологической помощи. Группы формируются на основании результатов обследования, анамнестических сведений о детях, информации о них от воспитателей.
3. Занятия проводятся не реже одного раза в неделю.

#### **Блоки коррекционно-развивающей работы:**

##### **Диагностический**

Цель: проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению на данном этапе его развития и после проведения занятий.

В данном блоке ведущей является задача организации комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. При этом изучение

проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.

## **2. Установочный**

Цель: побуждать желание детей взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности детей в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Здесь работа направлена на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

## **3. Коррекционный**

Цель: гармонизация и оптимизация развития каждого ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в учреждении направлена на решение задач этого блока. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи блока направлены на усвоение детьми общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В этом же блоке осуществляется также весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с ЗПР.

## **4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий**

Цель: оценка эффективности программы методом диагностики, появление позитивных результатов, стабилизация позитивной самооценки.

Коррекционно-педагогическая работа тесным образом связана с основными линиями развития детей-дошкольников с задержкой в психическом развитии:

- 1) общение и коммуникативное взаимодействие,
- 2) физическое воспитание,
- 3) развитие тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации,
- 4) сенсорное развитие,
- 5) музыкальное воспитание,
- 6) предметная деятельность и игра,
- 7) познавательное развитие,
- 8) социальное воспитание,
- 9) развитие продуктивной деятельности,



10) подготовка к школьному обучению.

Работа ориентирована как на решение общедидактических задач воспитания и обучения, так и коррекционных, частных и индивидуальных задач, направленных на развитие познавательной деятельности, общей способности к учению, эмоционально-волевой сферы, речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире.

#### **Предполагаемые результаты**

1. У детей вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других людей и легче выражают свои.
2. Изживаются неуверенность, агрессивность, страх.
3. Формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и себе, повышается самооценка.
4. Дети знакомятся с правилами этикета.
5. Осваивают приемы и методы психомышечной релаксации.
6. Совершенствуются память, внимание, мышление, восприятие, творческие способности, воображение, речь.

#### **Система мониторинга**

Обследование детей проводится до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса через:

- 1) Оценку детьми своих эмоционально-личностных качеств, навыков общения (тесты «Дом, дерево, человек», «Человек», «Человек под дождем»);
- 2) Обследование познавательной сферы психики – диагностический комплекс под редакцией Стребелевой Е.А.

#### ***Диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности.***

1. Диагностический комплект под редакцией Семаго Н.Я., и Семаго М.М., Москва, Аркти, 2008 год.
2. Диагностический комплекс под редакцией Стребелевой Е.А., Москва, Просвещение 2007 год.
3. От диагностики к развитию под редакцией Забрамной С.Д., 3-5 лет, 5-7 лет, Москва, Новая школа, 1998 год.
4. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения под редакцией Семаго Н.Я., и Семаго М.М.

#### ***Диагностический инструментарий для исследования особенностей эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений***

1. Дом, дерево, человек.
2. Человек.
3. Человек под дождем.
4. Несуществующее животное.
5. Рисунок семьи.
6. Цветовой тест Люшера.

### *Дополнительные методики*

1. Коробка форм.
2. Конструирование по образцу.
3. Рисунок на свободную тему.
4. Составление и вкладывание матрешек.

#### **Оборудование кабинета педагога-психолога**

Выделены два основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный. Кабинет релаксации расположен отдельно.

##### *Диагностический сектор кабинета:*

Решение задач диагностики особенностей развития детей сочетается с формированием положительного эмоционального климата, способствующего повышению у воспитанников чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей.

Поэтому диагностический сектор небольшой. Стены спокойных тонов, на окнах – однотонные занавески. Диван. Два кресла. Стол для работы, детские столы и стулья.

Сектор содержит:

- мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми;
- комплекты материалов для психолога - педагогического обследования детей разных возрастных групп;
- детские стулья и столы, расположены так, чтобы ничто не отвлекало обследуемых детей.

После всестороннего обследования детей дополненного данными динамического наблюдения, совместно с педагогами и специалистами разрабатываются направления работы с детьми, даются рекомендации, заполняются карты наблюдения. Дети объединяются в подгруппы с учетом зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы и наличия нарушений в поведении.

##### *Коррекционный сектор кабинета:*

Назначение сектора – организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий. В секторе находится:

- мебель для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- детские столы и стулья;
- литература для консультирования воспитателей, педагогов;
- рабочий стол педагога-психолога;
- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;
- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
- ящик с песком;
- компьютер;
- диски.

К коррекционному сектору кабинета примыкает игровой сектор. В ее оборудование входят:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии (солдатики, фигурки диких животных).

Специфической особенностью посещения детьми такой комнаты является установка на психотерапевтические взаимоотношения педагога-психолога и ребенка, которая формулируется при первом же посещении игровой комнаты: «Это наша игровая комната. Это такое место, где ты по-разному можешь играть с игрушками так, как нравится». В игровой комнате ребенку разрешается заниматься тем, чем ему хочется, и так, как ему нравится, соблюдая минимальный ряд ограничений (не портить оборудование, не наносить себе или психологу физического вреда и др.)

Основными задачами разворачивающейся в игровой терапии является демонстрация взрослым, на уровне вербального и невербального поведения, ответов на ожидания ребенка:

Вопросы – ожидания ребенка:

Я в безопасности?

Справлюсь ли я?

Примут ли меня?

Ответы – установки психолога:

Я здесь.

Я слышу тебя.

Я понимаю.

Мне не все равно.

Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки, неоформленные игровые предметы, которые могут быть использованы как предметы – заместители для сюжетно – ролевой игры. Игрушки подобраны так, чтобы давать ребенку возможность действовать самому, - они не должны провоцировать обращение за помощью к психологу.

Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых полках) для того, чтобы маленький посетитель всегда мог достать интересующую игрушку, а постоянство ее места должно внушать ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира (однако приведение комнаты в порядок не касается малыша).

Имеется мягкая мебель (диван или кресло), сухой бассейн, подушки, покрывала, дающие возможность, если понадобится, соорудить тканевый вигвам, чтобы в нем мог спрятаться ребенок, который не сразу может преодолеть свою стеснительность и застенчивость, страх перед контактом с незнакомым человеком. Игровая комната гарантирует ребенку защиту, в том числе – защиту от посторонних глаз.

*Зона игр и занятий:*

1. Шкафы для хранения игрушек, строительного материала и пр.

2. Детские столы и стулья, имеющие размеры, соответствующие государственным стандартам.

3. Набор детской игровой мебели.

4. Зеркало.

5. Ковры.

*Рабочая зона специалиста:*

1. Стол специалиста

2. Стулья взрослые

3. Мягкая мебель с журнальным столиком.

### *Релаксационный кабинет*

Релаксационный кабинет находится в отдельном помещении и имеет настенное «звездное небо», ковер, музыкальное кресло, «дождь», мягкий диван, цилиндрический аквариум, зеркала. Для усиления эффекта подобрана «пейзажная» музыка. Для аутотренинга используются музыкальные произведения в формате МР3: записи с песнями птиц, цикад, шумом моря, водопада, реки, леса, слайды с природой.

После напряженных коррекционных занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии.

Наиболее сильный и выраженный эффект дает однородная по своему характеру музыка. Проводиться тщательный целенаправленный подбор музыкальных отрывков или произведений малых форм. Выбираются, в первую очередь, музыкальные композиции, в которых преобладает мелодия с выдержанным ритмом. Во время каждого сеанса первой звучит мелодия, в какой-то мере отвечающая душевному состоянию в данный момент. Например, если ребенка мучает меланхолия, навязчивая тревога, страх, то первой ему предлагают для прослушивания грустную мелодию, которая звучит для него как голос сострадания и сочувствия его подлинным или воображаемым невзгодам. Звучание следующего произведения призвано противостоять действию первой мелодии, как бы нейтрализуя его. В данном случае это будет светлая, воздушная мелодия, дарующая утешение и вселяющая надежду. Третье произведение, завершающее данный комплекс, выбирается с таким расчетом, чтобы его звучание обладало наибольшей силой эмоционального воздействия, чтобы оно породило у ребенка настроение, необходимое для оздоровления его психического состояния. Как правило, это динамическая музыка, вселяющая уверенность в себе, мужество, твердость духа.

### *Коррекция речи воспитанников*

Блок коррекционной работы реализуется с учетом принципов дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

### Функции логопедической работы.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА | Диагностика: <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексное обследование детей;</li><li>• Дополнительное обследование с учётом индивидуальных особенностей;</li><li>• Коррекционный мониторинг.</li></ul>  |
|                       | Анализ и планирование: <ul style="list-style-type: none"><li>• Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год;</li><li>• Комплектование групп по речевым нарушениям;</li><li>• Планирование индивидуальной работы с детьми.</li></ul> |

|   |
|---|
| <p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию разных сторон речи;</li> <li>• Проведение подгрупповых занятий.</li> </ul> |
| <p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для педагогов.</li> </ul>  |
| <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование по вопросам коррекции речи;</li> <li>• Создание речевой игротеки, фонотеки.</li> </ul>                                      |
| <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов и анализ работы за учебный год.</li> </ul>  |

### *Система работы по коррекции недостатков речевого развития воспитанников*

- I. Обследование детей – первые две недели обучения.
  1. Обследование проводится с целью получить сведения об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, а также выявления особенностей его поведения, черт характера, способностей, интересов и наклонностей.
  2. К обследованию привлекаются педагоги дополнительного образования и специалисты (психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
  3. Создаются условия для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у воспитанников (организация предметно-пространственной, среды, подбор методического обеспечения, распределение воспитанников по подгруппам, формирование команды педагогов).
- II. Организация и проведение логопедических занятий – являются основной формой коррекционной работы, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и речевая подготовка воспитанников к школе.
  1. На каждого ребёнка составляется индивидуальная программа, с учётом особенностей его речевого развития.
  2. План коррекционных мероприятий в себя включает следующие направления работы:
    - развитие слухового восприятия,
    - развитие мелкой моторики,
    - развитие артикуляционной моторики,
    - развитие лексико-грамматического строя,
    - развитие связной речи
 и разбит на 3 периода, в течение всего учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, что фиксируется в картах развития сопровождения ребёнка в конце каждого периода.
  3. Индивидуальные занятия проводятся с целью формирования правильного звукопроизношения (продолжительность занятия: средняя, младшая группы 7-12 мин., старшая, подготовительная группы 15-20 минут), а также для формирования словарного запаса и лексико-грамматического строя речи.

4. На подгрупповые занятия дети объединяются по возрастным показателям и речевым нарушениям (продолжительность занятия 20-25 минут).
  5. Результатом коррекционной работы является устранение речевого дефекта, значительное улучшение (при тяжелых формах расстройства речи: *дизартрия, ринолалия, алалия, ОНР*).
- III. Организация взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем возрастной группы.
- Задачи воспитателя в совместной коррекционной работе с учителем-логопедом:
- ✓ Диагностика развития речевой, изобразительной, конструктивной деятельности и др.
  - ✓ Совместный с логопедом анализ особенностей речевого развития каждого ребенка (пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.).
  - ✓ Проведение занятий, направленных на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), ориентируясь на программный материал для данного возраста детей.
  - ✓ Осуществление руководства развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей.
  - ✓ Специальное создание ситуаций, требующих от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного.
  - ✓ Закрепление достигнутых воспитанниками речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок.

**Перспективный годовой план работы учителя-логопеда.**

| Этапы  | Сроки.  | Примечание.   |
|--|---|---|
| <b>1. Диагностический:</b><br>-первоначальная диагностика (совместная работа с врачом, изучение медицинских карт).<br>- углубленное обследование.<br>- ознакомление воспитателей с результатами обследования.<br>- промежуточная диагностика.<br>- итоговая диагностика.<br>- обследование вновь прибывших детей.<br>- диагностика по запросу воспитателя детского дома. | 01.09- 05.09<br><br>06.09- 14.09<br>15– 20 сентября.<br>декабрь<br>с 16.05<br>по мере<br>прибытия<br>в течение года | Логопедический альбом под редакцией О. Б. Иншаковой,<br>дополнительная наглядность,<br>протоколы обследования.<br>Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, автор О. И. Крупенчук. |
| <b>2. Организационный:</b><br>-оформление журнала обследования устной и письменной речи.<br>- подготовка списка учащихся с недостатками речи.<br>- оформление речевых карт.  | 06.09- 14.09<br><br>06.09- 14.09<br><br>06.09- 14.09  | Методическая литература,<br>необходимая наглядность,<br>речевые карты,<br>журнал обследования устной и  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>-формирование групп, подгрупп.</p> <p>- составление перспективного плана работы на год.</p> <p>- заполнение журнала обследования устной и письменной речи.</p> <p>- заполнение журнала учета посещаемости.</p> <p>- составление расписания логопедических занятий.</p> <p>-оформление тетрадей для занятий.</p> <p>- работа с тетрадями детей для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.</p> <p>-подготовка годового отчета о работе логопеда.</p>   | <p>06.09- 14.09</p> <p>06.09- 14.09</p> <p>06.09-14.09</p> <p>06.09- 14.09</p> <p>06.09 – 14.09</p> <p>06.09- 14.09</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в конце учебного года</p> | <p>письменной речи.</p>  |
| <p><b>3.Коррекционно – развивающая работа:</b></p> <p>1. Зачисление на логопедические занятия воспитанников второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.</p> <p>2. Осуществление коррекционной работы с учетом режима работы детского дома и утвержденного расписания.</p> <p>А) коррекционные занятия с воспитанниками второй младшей группы.</p> <p>Цель работы: создание условий, способствующих интенсивному развитию речи в раннем возрасте.</p> <p>Б) коррекционные занятия с воспитанником старшей группы.</p> <p>Цель работы: расширять, обобщать и систематизировать знания об окружающем мире, способствовать развитию лексико – грамматических категорий и связной речи, восприятия, внимания, памяти и мышления; получение начальных знаний по обучению грамоте.</p> <p>Г) коррекционные занятия с воспитанниками подготовительной к школе группы.</p> <p>Цель работы: обучение грамоте воспитанников, максимальная подготовка детей к обучению в школе; развитие навыков словообразования,</p> | <p>до 15 сентября.</p> <p>В течение учебного года</p>   | <p>Методическая литература, рабочие тетради для групповых и индивидуальных занятий, шпатели, настенное зеркало, профили артикуляции звуков, наборы дидактического материала по темам, наборы картинок для коррекции звуков, карточки с устными и письменными заданиями, алфавит письменных и печатных букв, разрезная азбука, схемы предложений, слов, карточки ля</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>формирование грамматически правильной речи, обогащение и активизация словаря.</p> <p>В) индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Цель работы: максимальное исправление недостатков звукопроизношения, грамматического строя речи, обогащение лексического запаса, развитие связной речи.</p>   |  | <p>обозначения звуков (красные, синие, зеленые), плакаты, дидактические игры-лото «Один - много», «Большой-маленький», материал для развития правильного дыхания, мелкой моторики.</p> |
| <p><b>4. Взаимосвязь в работе с воспитателями групп и другими специалистами.</b></p> <p>1. Ознакомление воспитателей групп с результатами диагностики.</p> <p>2. Предоставление рекомендаций воспитателям по индивидуальной работе с детьми.</p> <p>3. Участие в педагогических советах.</p> <p>4. Сотрудничество с педагогом – психологом.</p> <p>5. Сотрудничество с медицинскими работниками детского дома.</p> <p>6. Участие в работе дошкольного методического объединения воспитателей детского дома.</p> <p>7.. Заполнение карты развития дошкольника.</p> | <p>до 15 сентября.</p> <p>в течение года</p> <p>по плану учреждения</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь, январь, май</p> | <p>По запросу.</p> <p>По плану учреждения.</p>   |
| <p><b>5. Пропаганда логопедических знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие воспитателей на логопедических занятиях (дать пояснения по коррекции звуков, сопровождаемые непосредственным показом на ребенке).</li> <li>- участие в «Недели профессионального мастерства»</li> <li>- посещение занятий у дошкольников с целью контроля над правильностью проведения в жизнь воспитателем, намеченных совместно с логопедом методических приемов.</li> <li>- проведение открытого занятия.</li> </ul>                                   | <p>периодически</p> <p>январь</p> <p>по плану работы учреждения.</p>   |  |
| <p><b>5.Повышение квалификации:</b></p>   |  |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- получение знаний по специальности «Логопедия» через изучение специальной литературы, в том числе журнал «Логопед в детском саду», «Школьный логопед».</p> <p>- повышение опыта в работе через общение в интернет группе «Логопедия».</p> <p>- аттестация на высшую квалификационную категорию.</p> | <p>постоянно</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>в течение года<br/>декабрь</p> |  |
|---|---|--|

### **Мониторинг коррекционно-логопедической работы**

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Каждые 3 месяца проводится динамическое наблюдение речевого развития ребёнка. Результаты обследования речи ребенка фиксируются в картах динамики речевого развития (приложение 5). По результатам обследования осуществляется корректировка индивидуальных планов логопедической работы с каждым воспитанником на следующие 3 месяца. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед имеет право уменьшать или увеличивать время для изучения материала.

#### **Критерии оценки параметров:**

| Параметры         | Уровни развития | Критерии   |
|-------------------|-----------------|--|
| Звукопроизношение | Низкий          | Нарушено несколько групп звуков  |
|                   | Ниже среднего   | Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. |
|                   | Средний         | Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков  |
|                   | Достаточный     | Звукопроизношение в норме  |
| Фонематич         | Низкий          | Не слышит данный звук в любой позиции  |
|                   | Ниже            | Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| еские<br>проце<br>ссы                            | среднего         |  |
|  | Средний          | С заданием справляется, но допускает несколько ошибок  |
|  | Достаточный      | Фонематические процессы в норме  |
| Слова<br>рный<br>запас                           | Низкий           | Активный словарь ограничен бытовым уровнем   |
|  | Ниже<br>среднего | Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы   |
|  | Средний          | Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения |
|  | Достаточный      | Активный словарь близок к возрастной норме   |
| Грамм<br>атичес<br>кий<br>строй<br>речи          | Низкий           | Речь резко аграмматична  |
|  | Ниже<br>среднего | Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании  |
|  | Средний          | Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении   |
|  | Достаточный      | Грамматический строй близок к возрастной норме   |
| Связн<br>ая<br>речь                              | Низкий           | Фразовая речь резко аграмматична   |
|  | Ниже<br>среднего | Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой   |
|  | Средний          | При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков         |
|  | Достаточный      | Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции                                       |
| Прост<br>ранств<br>енная<br>ориен<br>тиров<br>ка | Низкий           | Не ориентируется на плоскости и в пространстве   |
|  | Ниже<br>среднего | Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево  |
|  | Средний          | Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения  |
|  | Достаточный      | Пространственная ориентировка соответствует возрасту   |
| Артик<br>уляци<br>онная<br>мотор<br>ика          | Низкий           | Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата   |
|  | Ниже<br>среднего | Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений  |
|  | Средний          | Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном  |

|                 |               |  |
|-----------------|---------------|--|
|                 |               | объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения  |
|                 | Достаточный   | Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей  |
| Мелкая моторика | Низкий        | Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)                               |
|                 | Ниже среднего | Испытывает затруднения при выполнении динамических проб  |
|                 | Средний       | Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. |
|                 | Достаточный   | Мелкая моторика в норме  |

### *1 уровень общего недоразвития речи*

#### *Организация коррекционно-развивающей работы с детьми*

Предполагается раннее (с 3-летнего возраста) комплексное систематическое коррекционно воздействие. Логопедические занятия с детьми I уровня ОНР проводятся индивидуально или небольшими подгруппами в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

#### *Развитие понимания речи*

Следовать инструкции, узнавать и правильно показывать предметы и игрушки, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого, понимать слова обобщающего значения, показывать и выполнять действия, связанные с знакомой бытовой (игровой) ситуацией, дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?, понимать грамматические категории числа существительных, глаголов, различать на слух обращения к одному или нескольким лицам, понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа, отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию, определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

#### *Развитие активной подражательной речевой деятельности*

Называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка), называть имена друзей, кукол, подражать голосам животных, звукам окружающего мира, музыкальных инструментов, отдавать приказания: на, иди, дай, указывать на определенные предметы: вот, это, тут, составлять первые двусловные: обращение + глагол повелительного наклонения: «Тата, спи», преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

#### *Развитие внимания, памяти, мышления*

Определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили, запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики),

запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики), запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю», находить предмет по его контурному изображению, узнавать предмет по одной его детали, подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки, выбирать предметы определенного цвета, отбирать фигуры определенной формы, складывать картинки из двух, четырех частей, отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

***В итоге логопедической работы дети с I уровнем ОНР научатся:***

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- называть некоторые части тела и одежды;
- обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

***II уровень общего недоразвития речи***

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми***

Основная цель индивидуальных занятий для детей со II уровнем ОНР — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Содержание занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи.

***Развитие понимания речи***

Умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, некоторых признаков, понимание обобщающего значения слов.

## ***Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка***

Называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к, употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности, использование в речи качественных прилагательных, использование в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласование с существительными, составление простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения, использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи), понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под), понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы, употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями, согласование личных местоимений с глаголами, подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос, подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу, подбирать существительные к названию действия, отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию, употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов.

### ***Развитие самостоятельной фразовой речи***

Составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?», запоминать короткие двустишия и потешки, выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, самостоятельно формулировать вопросы, составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, заканчивать предложение, начатое логопедом, употребления в речи личных местоимений, составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану), заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### ***Развитие произносительной стороны речи***

Различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию, отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, дифференцировать на слух короткие и длинные слова, запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией, воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку), воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

### ***В итоге логопедической работы дети со II уровнем ОНР научатся:***

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### ***III уровень общего недоразвития речи***

#### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми***

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
- Формирование произносительной стороны речи
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

#### ***Формирование лексико-грамматических средств языка***

Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, пользоваться диалогической формой речи, использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах, знать некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы), иметь представления об основных цветах и их оттенках, образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам, обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, составлять сначала две, а затем три формы одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа, использовать предлоги «на, под, в, из» в

сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных, образовывать относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян), образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах, составлять короткие рассказы, строить разные типы предложений, распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи, выделять предлог как отдельное служебное слово, передавать в речи последовательность событий, наблюдений за серией выполняемых действий.

### ***Формирование произносительной стороны речи***

Правильно произносить звуки, уточненные или исправленные на индивидуальных занятиях первого периода, корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений, употреблять различные слоговые структуры и слова доступного звуко-слогового состава, различать звуки по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.

### ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Различать на слух гласные и согласные звуки, выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

### ***В итоге логопедической работы дети с III уровнем ОНР научатся:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

#### ***IV уровень общего недоразвития речи***

##### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми***

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

##### ***Совершенствование произносительной стороны речи***

Четко произносить звуки, дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику, корректировать произношение нарушенных звуков, дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.), правильная ритмико-интонационная и мелодическая окраска речи, автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи, анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления, исправлять нарушенные звуки.

##### ***Развитие лексико-грамматических средств языка***

Употреблять наименования, образованные за счет словосложения: пчеловод, книголюб, и т. д., употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище), подбирать и употреблять в речи антонимы - глаголов, прилагательных, существительных, объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол), подбирать синонимы и употреблять их в речи, дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный), понимать и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р., преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик -



танцовщица - танцующий), объяснять и употреблять сложные слова, существительные с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище), употреблять обобщенные понятия на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные), употреблять в самостоятельной речи сложные предлоги, подбирать и употреблять, согласовывать числительные с существительными в роде, падеже, преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся).

#### ***Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи***

Выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки, подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами, конструировать предложения по опорным словам, составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности, распространять предложения за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений), анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, составлять рассказ по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы), составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения, пересказывать рассказ, сказку с опорой на картинный, вопросный планы, составлять предложения рассказы с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами), выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними, составлять рассказы-описания (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

#### ***Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения***

Знать понятия «звук», «слог», различать звуки: речевые и неречевые, гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие, выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка), анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков, осуществлять анализ и синтез обратного слога, выделять последний согласный звук в слове, выделять первый согласный звук в слове, выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах), производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па, знакомиться с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, знать понятие «ударный гласный звук», писать буквы, читать слоги, слова аналитико-синтетическим способом, писать слоги, слова, анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать слова более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), преобразовать слоги, слова с помощью замены букв, удаления или добавления буквы, определять количество слов в предложении, их последовательность.

***В итоге логопедической работы речь детей будет соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети будут уметь:***

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей будут достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв изученных букв, слогов, слов и коротких предложений).

### ***Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей Организация коррекционно-развивающей работы с детьми***

Основная цель - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

### ***Произношение***

Дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата, правильное произношение сохраненных звуков, произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией, постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей, автоматизация поставленных звуков, преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из

правильно произносимых звуков, звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений, окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

### ***Фонематическое восприятие***

Узнавать и различать неречевые звуки, узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса, различать слоги, состоящие из правильно произносимых звуков, анализ и синтез обратных слогов, преобразование слогов за счет изменения одного звука, различать интонационные средства выразительности в чужой речи, различать односложные и многосложные слова, выделять звук из ряда других звуков, выделять ударный гласный в начале слова, выделять последний согласный звук в слове, выделять средний звук в односложном слове, усвоение понятий «гласный - согласный» звук, определять наличие звука в слове, определять место звука в слове, выделять гласные звуки в положении после согласного в слове, осуществлять анализ и синтез прямого слога, выделять согласный звук в начале слова, выделять гласный звук в конце слова, знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий», различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи, различать слова, близкие по звуковому составу, определять количество слогов (гласных) в слове, дифференцировать на слух сохранные звуки (без проговаривания), составлять схемы слова с выделением ударного слога, выбирать слова к соответствующей графической схеме и наоборот, преобразовывать слова за счет замены одного звука или слога, подбирать слова с заданным количеством звуков, определять последовательность звуков в слове, определять количество и порядок слогов в слове, определять звуки, стоящие перед или после определенного звука, составлять слова из заданной последовательности звуков.

### ***Развитие речи***

1. Употреблять категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом у, согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода, употреблять категории числа и лица глаголов настоящего времени, употреблять в самостоятельной речи категории прошедшего времени глаголов множественного числа, составлять предложения по демонстрации действий, объединять их в короткий текст, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и образовывать относительные прилагательные, согласовать порядковые числительные с существительными, подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова, распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам, по картине, серии картин, пересказывать тексты, заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками, согласовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени с существительными, сравнивать личные окончания глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе, усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...), усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев), употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах, сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

2. Словарная работа. Образовывать слова способами: присоединения приставки присоединения суффиксов, словосложения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных, существительные, обозначающие лица по их деятельности, профессии, употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах, подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...), знать о многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

3. Предложение. Видеть состав простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделять слова из предложений с помощью вопросов, составлять предложения из слов, данных полностью или частично в начальной форме; отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы, составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам, объединять несколько предложений в небольшой рассказ, составлять предложения с использованием заданных словосочетаний, добавлять в предложение пропущенные предлоги, пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за».

4. Связная речь. Составлять предложения по результатам выполнения словесной инструкции, из предложений, данных в задуманной последовательности, заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки, использовать при пересказе сложные предложения.

#### ***Формирование элементарных навыков письма и чтения***

Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов, последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных. Анализ и синтез обратных слогов, выделение последнего согласного из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов. Выделение первого согласного в слове. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Знать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Нахождение в слове ударного гласного. Подбирать слова к данным схемам. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

#### ***В итоге логопедической работы дети с ФФНР могут:***

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

#### ***Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.***

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

#### ***Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией***

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии в первую очередь формируется приближенное произношение трудных по артикуляции звуков. В течение года осуществляется

коррекционно-развивающая работа по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Особое внимание обращается на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

#### ***Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи***

На каждого ребёнка составляется индивидуальная программа речевого развития с учетом его речевого дефекта и интеллектуальных возможностей. Работа с детьми с системным недоразвитием речи проводится индивидуально.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание:

1. Развитию общей моторики (координации, ритма, темпа движений).
2. Развитию слуха и слухового внимания (музыкой, пением, речью).
3. Воспитанию путём артикуляционной гимнастики и механических средств артикуляторных движений (лицо, губы, язык).
4. Развитию голоса подражанием учителю и участие в хоровом пении.
5. Постановке отдельных слогов, сначала открытых, повторяющихся, начинающихся с губных согласных.
6. Воспитанию коротких слов и фраз. Обучение начинается с тех звуков, к которым лучше всего подготовлены звукопроизводящие органы у данного ребёнка.
7. В виду часто наблюдаемой слабости дыхания, особенно выдоха, уделяется особое внимание дыхательной гимнастике.

#### ***Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми с моторной алалией***

На каждого ребёнка составляется индивидуальная программа речевого развития с учетом его речевого дефекта и интеллектуальных возможностей. Работа с детьми с моторной алалией проводится индивидуально.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание:

1. Преодоление речевого негативизма.
2. Развитию общей моторики (координации, ритма, темпа движений).
3. Развитию слуха и слухового внимания (музыкой, пением, речью).
4. Воспитанию путём артикуляционной гимнастики и механических средств артикуляторных движений (лицо, губы, язык).
5. В виду часто наблюдаемой слабости дыхания, особенно выдоха, уделяется особое внимание дыхательной гимнастике.
6. Выстраивать последовательную работу: звук и голосовая реакция, слог, слово, фраза, связная речь.

#### **Обеспечение процесса коррекции речи**

##### **I. Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал (картинки, иллюстрации плакаты). Пособия распределены по темам.
2. Комплекты игрушек по лексическим темам: «Посуда», «Мебель», «Моя семья», «Домашние Животные», «Дикие животные».

3. Материал для развития мелкой моторики: шнуровки, разноцветные прищепки, массажные щётки, мячи, бусинки, шишки, резинки и др.
4. Материал для развития фонематического восприятия и памяти: звучащие предметы, звучащие игрушки.
5. Материал для развития фонематического слуха: игры на дифференциацию звуков.
6. Наборы лото, разрезные картинки, пазлы по различным лексическим темам и сказкам.
7. Подобран материал для развития речевого дыхания.
8. Раздаточный материал (предметные картинки по изучаемым темам).
9. Развивающие наборы для формирования восприятия формы и цвета: пирамидки, кубики, матрёшки, деревянные и пластмассовые пазлы.

## **II. Оборудование логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Разрезная азбука
4. Магнитная доска
5. Учебно-методические пособия
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы
7. Умывальник
8. Шкафы для пособий
9. Стол канцелярский
10. Компьютер
11. Принтер
12. Детский стол «Ромашка», стулья (6 шт.)

### ***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении.***

**Цель коррекционно-развивающей работы дефектолога:** формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

#### **Основные задачи:**

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### **Принципы и подходы**

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип комплексности** подразумевает объединение всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития дошкольного возраста***

Для детей с нарушением развития дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и стремление к знакомству с их свойствами и отношениями. Развитие восприятия у этих детей происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных, оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности. У детей с нарушением развития наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию.

У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру.



Продуктивная деятельность у детей с нарушением развития вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований окружающих у детей начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук.

У детей с нарушением развития нет готовности к усвоению речи, не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, плохо развит артикуляционный аппарат. Для большинства детей становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у детей с нарушением развития начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности - к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию.

Таким образом, у детей с нарушением развития отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

### ***Индивидуальные особенности детей с ЗПР***

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для

таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости"),
- Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.
- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.
- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее

закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

- Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ЗПР, что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении со взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программного материала***

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры к семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учитель-дефектолог определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть уровень сформированности знаний, умений и навыков.

### *Планируемые результаты*

#### **Социальное развитие.**

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.

#### **Познавательное развитие.**

##### **Сенсорное воспитание.**

- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- сличать основные цвета;
- складывать разрезную картинку из 2-3, 5-6 частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
- дифференцировать звукоподражания, слова, разные по слоговому составу.

#### **Формирование мышления.**

- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

#### **Формирование элементарных количественных представлений.**

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 10 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1-10 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- выделить 3-4 предмета из группы по слову;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

#### **Ознакомление с окружающим.**

- называть свое имя и фамилию;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врачи т.д.);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

#### **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.**

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, слова, фразы и предложения;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

#### **Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.**

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

#### ***Направления работы учителя-дефектолога***

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b>                    |
|---|--|
| <b>I. Диагностика – аналитическая деятельность</b>  |  |
| 1. Диагностика познавательной деятельности.   | 1-15 сентября, 16-30 мая, и в течение года |
| 2. Изучение документации детей, вновь принятых на дефектологические занятия.  | 1-15 сентября, и в течение года            |
| 3. Обследование детей по запросу воспитателей.  | В течение года                             |
| <b>II. Коррекционно-развивающая работа</b>  |  |
| 1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию психических и познавательных процессов.                             | С 16 сентября по 15 мая                    |
| <b>III. Организационно-методическая работа</b>  |  |
| 1. Подготовка кабинета к новому учебному году.  | 1 сентября                                 |
| 2. Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей.  | 1-15 сентября, 16-30 мая, и в течение года |
| 3. Составление расписания занятий, списка детей, паспорта кабинета, перспективного плана работы учителя – дефектолога на 2021/2022 учебный год. | С 1 по 15 сентября                         |

|  |  |
|--|--|
| 4. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ.  | С 1 по 20 сентября                         |
| 5. Разработка и реализация подгрупповых и индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ.   | С 1 по 20 сентября                         |
| 6. Анализ коррекционной и методической работы по итогам года, составление аналитической справки, подготовка отчета учителя – дефектолога по результатам учебного года.   | С 16 по 30 мая                             |
| 7. Изготовление наглядности для оформления дефектологического кабинета.  | В течение года                             |
| 8. Пополнение дефектологической библиотеки изданиями.  | В течение года                             |
| <b>IV. Консультативная деятельность</b>  |  |
| 1. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с подгруппой воспитанников | В течение года                             |
| 2. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  | 1-15 сентября, 16-30 мая, и в течение года |
| 3. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы  | В течение года                             |
| 4. Совместная организация и участие в мероприятиях для воспитанников КГКУ «Ванаварский детский дом», с другими специалистами учреждения.   | В течение года                             |

***Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей***

| <b>Формы работы</b>  | <b>Специальные методы</b>   |
|--|---|
| <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>Обсуждение мультфильмов;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и</p> | <p>Упражнения на развитие всех форм внимания.</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка.</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей .</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков.</p> |
|---|---|

***Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей, испытывающих трудности в обучении в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей, испытывающих трудности в обучении формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

***Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».***

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения,

восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей, которые испытывают трудности в обучении, развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников, которые испытывают трудности в обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».***

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка.

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, которые испытывают трудности в обучении, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

*Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области  
«Физическое развитие».*

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей трудностями в обучении при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении.***

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей с нарушениями развития;
- первичную (с первых дней пребывания ребёнка в КГКУ «Ванаварский детский дом») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации детей с нарушениями развития;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением развития;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Критерии оценки уровней развития детей***

Уровни познавательного и речевого развития дифференцируются следующим образом:

**Высокий** - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

**Средний** – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

**Ниже среднего** – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

**Низкий** – отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций.

***Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами и воспитателями  
КГКУ «Ванаварский детский дом»***

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением развития можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Взаимодействие участников образовательного процесса**

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам:

- организация индивидуальных занятий с детьми;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды;
- консультации по запросам воспитателей, специалистов КГКУ «Ванаварский детский дом».

***Регламент организации образовательного процесса.***

| <b>Сроки</b>         | <b>Содержание работы</b>   |
|----------------------|--|
| 1 – 15 сентября      | Диагностика психического развития детей.<br>Изучение и заполнение документации                                   |
| 15 сентября – 31 мая | Индивидуально-подгрупповые, фронтальные занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей |
| 15 – 31 мая          | Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации   |

**Материально-техническая база оснащение кабинета**

| <b>№</b> | <b>Перечень предметов</b> | <b>Количество</b> |
|----------|---------------------------|-------------------|
| 1        | Стол                      | 1                 |
| 2        | Стол детский              | 2                 |
| 3        | Тумба                     | 1                 |
| 4        | Стул детский              | 5                 |
| 5        | Стул мягкий               | 2                 |
| 6        | Шкаф-стеллаж              | 2                 |
| 7        | Полка - угловая           | 1                 |
| 8        | Доска настенная           | 1                 |

|    |              |   |
|----|--------------|---|
| 9  | Принтер      | 1 |
| 10 | Компьютер    | 1 |
| 11 | Мини - диван | 1 |

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Акименко В.М. «Исправление заикания у детей и взрослых» Москва: Феникс, 2017г.
2. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» Москва: ТЦ Сфера, 2011г.
3. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика» Москва: ВЛАДОС, 2017г.
4. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст» Москва: ВЛАДОС, 2017г.
5. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь» Москва: ВЛАДОС, 2017г.
6. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников» Москва: Астрель, 2007г.
7. Аскульская Л.В. «Предупреждение коррекция дизорфографии» Москва: Владос, 2018г.
8. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР» ч.1. –Москва: ТЦ Сфера, 2017г.
9. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР» ч.2. –Москва: ТЦ Сфера, 2017г.
10. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Москва: РОСМЭН, 2015г.
11. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Исправляем произношения» Издательский дом «Литера», 2010г.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» Издательский дом «Литера», 2009г.
13. Жукова Н.С. «Букварь» Москва: Эксмо, 2013г.
14. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Москва: Эксмо, 2015г.
15. Кодратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно» Москва: АЙРИС – пресс, 2016г.
16. Козырева Л.М. «Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками» Ярославль: Академия развития, 2006г.
17. Косинова Е. «Логопедический букварь» Москва : Махаон, 2007г.
18. Косинова Е. «Уроки логопеда» Москва: Эксмо, 2013г.
19. Крутецкая В.А. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии» Издательский дом «Литера», 2017г.
20. Лалаева Р.И.. «Логопедическая работа в коррекционных классах» Москва: ВЛАДОС, 2004г.
21. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Москва: ТЦ Сфера, 2016г.
22. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» Москва: ТЦ Сфера, 2018г.
23. Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи» Москва: Аквариум, 1995г.

24. Петрова Т.И., Петрова Е.С., «Игры и занятия по развитию речи» Москва: Школьная Пресса, 2008г.
25. Ракитина В.А. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста» Москва: ВЛАДОС,2005г.
26. Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград: Учитель.
27. Рыбина А.Ф. «Коррекция устной и письменной речи у детей» Волгоград: Учитель.
28. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей» Москва: Сталкер, 2005г.
29. Ткаченко Т.А. «В школу без дефектов речи» Москва: Эксмо, 2017г.
30. Токарь И.Е. «Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи» Москва: Издательский дом «Образование плюс», 2005г.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А. В. «Коррекция нарушения речи» Москва: Просвещение, 2014 г.
32. Е.В. Мазанова . Альбом №1 «Упражнения по коррекции акустической дисграфии». Москва: Гном, 2017г.
33. Е.В. Мазанова . Альбом №2 «Упражнения по коррекции акустической дисграфии». Москва: Гном, 2017г.
34. Е.В. Мазанова . Альбом №1 «Упражнения по коррекции оптической дисграфии». Москва: Гном, 2017г.
35. Е.В. Мазанова . Альбом №2 «Упражнения по коррекции оптической дисграфии». Москва: Гном, 2016г.
36. Анна Матвеева «Тесты на развитие речи от 2 до 7 лет». Москва: издательство АСТ 2019г.
37. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки (Р), (Р\*)». Москва: ТЦ Сфера, 2012г.
38. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки (С), (С\*)». Москва: ТЦ Сфера,2012г.
39. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки (Л),(Л\*)». Москва: ТЦ Сфера,2012г.

### ***Коррекция недостатков в физическом развитии***

У детей с нарушениями в психическом и речевом развитии наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам: низкий уровень ловкости и быстроты, нарушение общей и мелкой моторики, дыхание зачастую поверхностное, ключичное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику. Тяжёлая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов – главная проблема детей с задержкой речевого и психического развития. Занятия физическими упражнениями и другие оздоровительные процедуры способствуют коррекции не только двигательного, но и речевого, эмоционального и общего физического развития.

У детей с проблемами в психическом развитии важно развивать основные виды движений с введением речевого материала в самых разнообразных формах. Введение слова, особенно в стихотворных формах, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определённых мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования. Дети, научившись управлять отдельными движениями, ранее для них не доступными, получают уверенность в себе, своих силах, и эта

уверенность способствует успеху работы по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики.

**Цель:** сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников.

**Задачи** физкультурно-коррекционной работы:

- Определять индивидуальный режим физических нагрузок.
- Проводить занятия по коррекции опорно-двигательного аппарата.
- Развивать физические качества.
- Совершенствовать двигательные навыки.
- Развивать потребность в двигательной активности.
- Формировать представления о строении своего тела.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Поддерживать желание и стремление вести здоровый образ жизни.

### Комплексная система физкультурно-коррекционной работы

| Направления  | Содержание   |
|--|--|
| Условия для двигательной активности воспитанников                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицированные кадры (физинструктор, медперсонал, воспитатели);</li> <li>• Занятия по подгруппам;</li> <li>• Материальное оснащение (спортивный инвентарь, физкультурное оборудование).</li> </ul>   |
| Система мероприятий, направленных на оптимизацию двигательной активности воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Физкультурные и коррекционные (коррекция свода стопы, нарушений осанки) занятия;</li> <li>• Двигательная активность на прогулке;</li> <li>• Физкультура на улице;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Физкультминутки на занятиях;</li> <li>• Гимнастика после дневного сна;</li> <li>• Пальчиковая гимнастика;</li> <li>• Гимнастика для глаз;</li> <li>• Физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• Музыкально-ритмические движения.</li> </ul> |
| Система закаливающих мероприятий в повседневной жизни                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздушные процедуры;</li> <li>• Облегченная физкультурная форма одежды;</li> <li>• Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С);</li> <li>• Солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• Обширное умывание</li> </ul>   |
| Диагностика уровня физического, психического развития и состояния здоровья             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня развития физических качеств воспитанников;</li> <li>• Диспансеризация детей детско</li> </ul>  |



|               |   |
|---------------|---|
| воспитанников | поликлиникой;<br>• Обследование логопедом и психологом. |
|---------------|---|

### Двигательный режим

| Вид деятельности                             | Младшая группа   | Средняя группа             | Старшая группа                      | Подготовительная группа      |
|--|--|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Утренняя гимнастика                          | 5 мин  | 5-6 мин                    | 6-7 мин                             |                              |
| Динамические паузы                           | Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями  |                            |                                     |                              |
| Физкультминутки                              | Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.   |                            |                                     |                              |
| Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. | Включены в занятия различной направленности  |                            |                                     |                              |
| Подвижные игры и физ.упр. на прогулке        | Ежедневно 15 мин.  | Ежедневно 15-20 мин.       | Ежедневно 20-25 мин.                |                              |
| Индивидуальная работа по развитию движений   | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.  |                            | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |                              |
| Гимнастика после дневного сна                | Ежедневно 5-6 мин.   |                            |                                     |                              |
| Физкультурные занятия в помещении            | 2 раза в неделю по 15 мин.   | 2 раза в неделю по 20 мин. | 2 раза в неделю по 25 мин.          | 2 раза в неделю по 30 мин.   |
|  | Холодное время года  |                            |                                     |                              |
| Физкультурные занятия на улице               | Теплое время года  |                            |                                     |                              |
|  | 3 раза в неделю по 15 мин.   | 3 раза в неделю по 20 мин. | 3 раза в неделю по 25 мин.          | 3 раза в неделю по 30 мин.   |
|  | Холодное время года  |                            |                                     |                              |
|  | 1 раз в неделю по 15 мин.  | 1 раз в неделю по 20 мин.  | 1 раз в неделю по 25 мин.           | 1 раз в неделю по 30 мин.    |
| Физкультурный досуг                          | 1 раз в квартал, 20-25 мин   | 1 раз в квартал, 20-25 мин | 1 раз в 2 месяца, 30 мин            | 1 раз в 2 месяца, 35-40 мин. |
| Физкультурный праздник                       |  | 2 раза в год, 45 мин.      | 2 раза в год, 1 час                 | 2 раза в год, 1 час          |
| Самостоятельная двигательная активность      | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |                            |                                     |                              |

### Мониторинг физического развития воспитанников

| №  | Мониторинговые мероприятия   | Методы исследования  | Сроки    |
|----|--|--|----------|
| 1. | Оценка условий физвоспитания в возрастных группах и в учреждении в целом | Смотр предметно-развивающей физкультурно-оздоровительной среды | Сентябрь |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
|    |   | Проверка перспективных и календарных планов педагогов |                    |
| 2. | Оценка уровня профессионализма педагогов в области здоровьесбережения | Анкетирование (самооценка)                            | Сентябрь<br>Апрель |
|    |   | Наблюдение физкультурно-оздоровительных мероприятий   | Ежемесячно         |
| 3. | Оценка уровня физического развития и состояния здоровья воспитанников | Диспансеризация                                       | Ежегодно           |
| 4. | Оценка уровня развития физических качеств воспитанников               | Тестовые задания                                      | Сентябрь           |
|    |   | Наблюдение за выполнении детьми физических упражнений | Январь<br>Апрель   |

## **Вариативная часть образовательной программы** **(социализация воспитанников)**

Дошкольное детство – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Эмоциональный опыт воспитанников детского дома по большей мере имеет негативную окраску, но есть и положительные моменты в жизни дошкольников, поступивших в учреждение. Результатом положительно-направленного эмоционального детского опыта является доверие к миру, открытость, готовность к взаимодействию с окружающими людьми. Это обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Негативный эмоциональный опыт, напротив, приводит к развитию недоверия к миру, отчуждению и нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение.

Данная часть программы направлена на усиление блока социального развития в основной части программы и реализуется средствами активного вхождения ребенка в культуру через участие в разных видах детской деятельности (общение, игра, труд, познание, творчество). Итогом реализации вариативной части образовательной программы должно стать устранение негативного социального опыта воспитанников и замена его положительно-направленными представлениями о социальной действительности и положительным опытом общения с окружающими людьми.

Данная часть образовательной программы состоит из двух дополнительных общеобразовательных программ художественно – эстетической направленности: программа «Бисеринка» реализует такие области как: познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, имеет интеллектуально-познавательную направленность.

Программа «Дылачакан» реализует такие области как: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Программа «Бисеринка».**

**Цель программы:** создание условий для творческого развития личности ребенка, воспитание эмоциональной культуры через освоение им бисерного искусства; раскрытие перед детьми социальной роли изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства; формирование художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

#### **Задачи программы:**

**Образовательные:** углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения; формирование знаний по основам композиции, цветоведения и освоения техники бисероплетения.

**Воспитательные:** привитие интереса к работе с бисером и побуждение желания совершенствования в данном направлении декоративно - прикладного творчества; привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества; воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работ, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.

**Развивающие:** развитие образного мышления, моторных навыков, внимания, фантазии, творческих способностей; формирование эстетического художественного вкуса.

**Программа способствует:** повышению внутренней мотивации ребенка; появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из бус, бисер, рубки; пробуждает желание добиться планируемого результата; развивает мелкую моторику, тонкие и точные движения пальцев рук.

**Принципы реализации программы:**

Принцип творчества (развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах);

Принцип индивидуально-личностного подхода (учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка);

Принцип культуросообразности (знакомство с историей бисера, с рукоделием разных народов);

Принцип равноуровневости (выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей);

Срок реализации программы: два года обучения.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (4 - 7 лет).

Режим непосредственной образовательной деятельности: занятия проводятся 3 раза в неделю, во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании 1 года обучения

Знают:

- историю возникновения бисера, что такое бисероплетение;
- название и назначение материалов (бусина, бисер, стеклярус, рубка);
- название и назначение ручных инструментов (кусачки, ножницы);
- правила безопасности труда при работе с бисером.

Умеют:

- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила личной и общей безопасности во время бисероплетения;
- под руководством педагога проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по эскизу, схеме, образцу;
- самостоятельно подбирать цветовую гамму изделия, материал и детали для работы.

По окончании 2 года обучения знают:

- название материалов, ручных инструментов и приспособлений;
- правила безопасности труда во время бисероплетения;
- правила планирования и организации труда.

Умеют:

- самостоятельно создавать эскиз, составлять схему изделия;
- работать самостоятельно, контролируя этапы работы;
- понимать и читать схемы по бисероплетению.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Рабочее место на двоих детей (стол, 2 стула).

Тканевая скатерть на каждого ребёнка-1 шт.

Подставки-ёмкости для бисера- 4 шт. (на р/стол).

Поднос-1 малый и 1 средний (на р/с).

Шкатулка для хранения бисера- 1 шт. (на р/стол).

Проволока 0,3мм.

Леска 0,4мм.

Лента малярная.

Коричневые нитки.

Рамки для панно.

Бусины 3-4 вида.

Бисер крупный 5-6 цветов.

Бисер средний 5-6 цветов.

Стеклярус 3-4 цвета.

Мини горшочки для деревьев по количеству тем.

Пластилин, карандаши 12 цв., простой карандаш, тетрадь в крупную клетку - на каждого ребёнка.

Мольберт, указка.

Папка для схем.

Шкатулка для образцов.

### **Примерный план непосредственной образовательной деятельности**

#### **1 год обучения**

##### *Октябрь:*

1. Учимся самостоятельно вдевать нитку в иголку, завязывать узелки. Игра: нанизываем на нить бусины, снимаем с нити, иглы бусины. 4 занятия.
2. Самостоятельно вдеваем нитку в иголку, завязываем узелки. Нанизываем на нить бусины определенного цвета и размера. Играем. 2 занятия.
3. Самостоятельно готовим нить к работе. Работаем с бусинами разного размера и цвета. Работа по схеме поочередно мелкая одного цвета, крупная другого (красивые бусы). Играем. 6 занятий.

##### *Ноябрь*

1. Работа по схемам. Поочередное нанизывание бусин по цвету размеры (красивые бусы). Играем. 6 занятий.
2. Работа по заданию схеме (красивые бусы). Играем. 6 занятий.

##### *Декабрь*

1. Учимся работать двумя иглами. Плетение цепочек из крупных бусин (прекрасные цепочки). 3 занятия.
2. Работа леской в два конца. Плетение по схеме цепочек из бусин определенного размера и цвета. 3 занятия
3. Работа с мелким бисером №10 и №6. Поочередное нанизывание 5 занятий. Плетение цепочек по схеме на леске в два конца. 6 занятий.

##### *Январь*

1. Браслет для куклы. 1 занятие.
2. Колечко. 1 занятие.
3. Колье для куклы. 3 занятия.
4. Плетение браслета по замыслу. 1 занятие.
5. Разработка эскиза и схемы браслета. 1 занятие.
6. Изготовление браслета. 5 занятий.

### *Февраль*

1. «Красивые бусы» . 11 занятий
2. Выставка работ. Фотовыставка. 1 занятие.

### *Март*

1. Комплект украшений «Регина» бусы и браслет. Прикрепление застежек. 6 занятий.
2. Выставка комплектов украшений «Регина». 1 занятие.
3. Разработка эскиза, схемы насекомых, подбор материала. Уточнение техники параллельного плетения. 1 занятие.
4. Плетение осы, бабочки, стрекозы. 1 занятие.
5. Плетение жучков, цветка. 1 занятие.
6. Панно « Насекомые». 2 занятия.

### *Апрель*

1. Плетение листьев. Формирование ветки. 3 занятия.
2. Плетение паутины, стрекозы, паука. 3 занятия.
3. Панно «Весна». 3 занятия.
4. Разработка эскиза и схемы «Ракитового куста». Подбор материала. Уточнение техники петельного плетения. 3 занятия.

### *Май*

1. Низание бисера и формирование петель для листьев куста. 1 занятие.
2. Формирование веток куста. 4 занятия.
3. Формирование ствола куста. 4 занятия.
4. Оформление «Ракитового куста». 2 занятия.
5. Выставка «Ракитовых кустов». Фотовыставка. 1 занятие.

### **2 год обучения.**

### *Сентябрь*

1. Повторение программы бисероплетения. Низание – нанизывания на нить бусин. 1 занятие.
2. Элементы плетения – цепочки, которые делятся на простые и сложные, плотные и ажурные; низание в одну или несколько иглолок; однорядные и многорядные. 5 занятий.
3. Изготовление бус. 6 занятия.

### *Октябрь*

#### *Тема: «Осеннее дерево»*

1. Разработка эскиза и схемы дерева, подбор материала. Обучение низанию пайеток. 1 занятие.
2. Изготовление малых веток. 2 занятия.
3. Формирование больших веток. 2 занятия.
4. Формирование кроны и ствола. 4 занятия
5. Оформление «Осеннего дерева». 2 занятия.
6. Выставка «Осенних деревьев». Фотовыставка. 1 занятие

### *Ноябрь*

#### *Тема: Аквариум.*

1. Разработка эскиза и схемы панно. Подбор материала (крупный бисер). 1 занятие.
2. Обучение техники параллельного плетения. 2 занятия.
3. Плетение тела рыбы. 2 занятия.
4. Плетение плавников рыбы. 2 занятия.
5. Низание бисера для хвоста рыбы. 2 занятия.
6. Оформление панно «Аквариум». 2 занятия.

7. Выставка Панно. Фотовыставка. 1 занятие.

#### *Декабрь*

*Тема: Открытка «С новым годом!» из среднего бисера.*

1. Разработка эскиза и схемы панно. Подбор материала. 1 занятие.

2. Низание среднего бисера для снеговика. 3 занятия.

3. Низание среднего бисера для сугробов. 3 занятия.

4. Петельное плетение веток для елки. 3 занятия.

5. Оформление открытки «С Новым годом». 1 занятие.

6. Выставка открыток. Фотовыставка. 1 занятия.

#### *Январь*

*Тема: «Обитатели моря»*

1. Разработка эскиза и схемы панно. Подбор материала. 1 занятие.

2. Уточнить технику параллельного плетения. Плетение кита, дельфина. 3 занятия.

3. Плетение «Водорослей». 2 занятия.

4. Плетение радужной рыбы. 2 занятия.

5. Плетение рыб: «Сомики», «Бычки». 2 занятия.

6. Оформление панно. 1 занятие.

7. Оформление выставки работ «Обитатели моря». Фотовыставка. 1 занятие.

#### *Февраль*

*Тема: «Цветы-Маки».*

1. Разработка эскиза и схемы цветов. Познакомить с техникой французского – кругового плетения. 2 занятия.

2. Изготовление лепестков мака. 2 занятия.

3. Изготовление тычинок, лепестков стебля. 2 занятия.

4. Формирование цветочной композиции. 2 занятия.

5. Оформление композиции. 2 занятия.

6. Выставка «Цветы-Маки». Фотовыставка. 1 занятие.

#### *Март*

*Тема «Мамины помощники»*

1. Разработка эскиза и схемы панно, подбор материала. 2 занятия.

2. Уточнить технику параллельного плетения. Плетение «кастрюли». 2 занятия.

3. Плетение столовых приборов: ложки, ножи, вилки. 2 занятия.

4. Плетение сковороды, чашки, стакана. 2 занятия.

5. Оформление панно. 2 занятия.

6. Выставка панно. Фотовыставка. 1 занятие.

#### *Апрель*

*Тема «Пальмы»*

1. Разработка эскиза и схемы «Пальмы». Подбор материала. 2 занятия.

2. Изготовление листьев для пальмы (3 пальмы по 5 листьев). 4 занятия.

3. Формирование кроны и ствола «Пальмы». 3 занятия.

4. Оформление композиции «Пальмы». 2 занятия.

5. Выставка «Пальмы». Фотовыставка. 1 занятие.

#### *Май*

*Тема «Весеннее дерево»*

1. Разработка эскиза и схемы дерева, подбор материала. Обучение плетению петель из среднего бисера. 3 занятия
2. Изготовление малых веток. 2 занятия
3. Формирование больших веток. 2 занятия
4. Формирование кроны и ствола. 2 занятия
5. Оформление «Весеннего дерева». 2 занятия
6. Выставка «Весенних деревьев». Фотовыставка. 1 занятие

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Аполозова Л.М. Бисероплетение. – М.,2010 г.
2. Берлина Н.А. Игрушечки.- М.,2010 г.
3. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей.- М., 2012 г.
4. Божко Л.А. Бисер. Изд. «Мартин»,2011 г.
5. Бондарева Н.А. Рукоделия из бисера.- Ростов-на-Дону,2010 г.
6. Котова И.Н., Котова А.С. Бисер. Волшебная игла. Изд. «МиМ»,2013 г.
7. Крайнева И.Н. Мир бисера. Изд. «Литера»,1999 г.
8. Магина А. Изделия из бисера: кольцо, серьги, игрушки. - М.- СПб, 2013 г.
9. Мартынова Л. Фигурки из бисера. Изд. «Культура и традиции»,2014 г.
10. Новикова И.В., Базулина Л.В. Бисер. Ярославль «Академия развития»,2014 г.
11. Стародуб К.И., Исакова Э.Ю. Сказочный мир бисера. Плетение на проволоке.-Ростов-на-Дону, 2014 г.
12. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Плетение на проволоке.- Ростов-на-Дону, 2014 г.
13. Федотова М.В., Валюх Г.М. Цветы из бисера. Изд. «Культура и традиции», 2014 г.
14. Фигурки из бисера. Составитель Лындина Ю.-«Книжный клуб 36,6», 2010 г.
15. Шнуровозова Т.В. 100 самых красивых фигурок из бисера.-М, «Рипол классик», 2009 г.

**Программа танцевальной студии «Дылачакан»**

**Цель программы** - воспитание личности ребенка, его гуманного отношения к окружающему миру, формирование в нем эстетических идеалов на основе овладения искусством хореографии.

**Задачи:**

**1) Обучающие:**

- формирование знаний и умений танцевального искусства на основе овладения программным материалом;
- обучение навыкам исполнительского мастерства;
- эмоциональная, музыкальная и техническая подготовка учащихся;
- повышение внимания и интереса детей к классическому танцу.

**2) Развивающие:**

- развитие памяти, внимания;
- формирование чувства ритма, музыкальности;
- совершенствование физических способностей обучающихся;
- укрепление здоровья детей.

**3) Воспитательные:**

- формирование чувства прекрасного, хорошего вкуса;
- воспитание трудолюбия, выносливости, самодисциплины;
- развитие ответственности за личные и коллективные успехи.



## **Педагогические технологии организации образовательного процесса**

Педагогической основой организации образовательного процесса по данной программе являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей.

**В основу деятельности взяты следующие педагогические технологии:**

- Индивидуальный подход;
- Педагогика сотрудничества;
- Компьютерные технологии;
- Игровые технологии.

### **Формы и режим занятий**

- **Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами, наглядными пособиями, презентациями.
- **Практические занятия**, где дети изучают различные танцевальные направления.
- **Занятие - постановка, репетиция** – отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.
- **Заключительное занятие - занятие-концерт**. Проводится для самих детей, педагогов, воспитателей, гостей.
- **Каждое занятие строится по схеме:**
  - общий разогрев;
  - разогрев отдельных частей тела;
  - прыжки по диагонали;
  - растяжка;
  - постановка танцев;
  - домашнее задание.

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Наличие специального кабинета;
2. Наличие репетиционного зала (сцены);
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер;
5. Записи аудио, видео.

### **Ожидаемые результаты, способы их проверки и формы проведения итогов реализации программы**

#### **Подготовительная группа:**

- Наличие интереса к хореографическому искусству;
- Умение слушать педагога;
- Умение слышать музыкальный ритм.

#### **Младшая группа:**

- Наличие интереса к хореографическому искусству;
- Наличие хореографических данных;
- Умение двигаться под музыку, не бояться сцены;
- Умение эмоционально отыгрывать танцевальный сюжет.

#### **Средняя группа:**

- Наличие повышенного интереса к хореографическому искусству;
- Увеличение сценических выступлений;

- Наличие хороших хореографических данных (растяжка, прыжки);
- Усложнение репертуара;
- Освоение новых танцевальных стилей.

**Старшая группа:**

- Наличие отличных хореографических данных;
- Усвоение теории и практики по классическому танцу;
- Умение отыгрывать эмоционально танцевальный сюжет;
- Умение перестраиваться при резкой смене ритма.

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Бахто С.Е. Программа «Ритмика и танец» для хореографических студий. Москва, 1984г.
2. Ионова И.И. Программа для уроков ритмики в начальных классах всех типов школ. Казань, 2003г.
3. Барышникова Т. К. Азбука хореографии / Т. К. Барышникова. — СПб., 1996г.
4. Ваганова А. Я. «Основы классического танца» С.-П., 2000г.
5. Лисицкая Т. С. Хореография в гимнастике / Т. С. Лисицкая. — М., 1984г.
6. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. М., 2006г.

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования КГКУ «Ванаварский детский дом»**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой для разработки Образовательной программы учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В вариативную часть включены программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности: программа декоративно-прикладного творчества «Бисеринка», программа танцевальной студии «Дылачакан».

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.
2. Создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) с учётом используемых вариативных программ.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива.

**Вариативная часть** отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Система работы детского дома предполагает открытость учреждения для граждан, желающих усыновить, взять под опеку или на временное проживание воспитанников КГКУ «Ванаварский детский дом».

Информация о деятельности учреждения располагается на официальном сайте <http://www.vana-detdom.com/>.

С целью ознакомления потенциальных родителей с деятельностью учреждения на сайте имеется раздел «Дошкольное образование», где размещены основные нормативные документы, образовательная программа, фотоотчеты мероприятий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Программное обеспечение образовательного процесса:

1. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот. СПб.: Каро, 2007.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Каше Г.А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). - М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
7. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 32 с.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой :диагностический журнал. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2013. -91 с.
10. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2013. -79 с.
11. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Подготовительная к школе группа – Волгоград: Учитель, 2013.
12. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-7 лет. М.: Изд-во Эскимо, 2004.
14. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. -3-е издание- М.: «Мозаика синтез», 2008. -400 с.
15. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г – 560 с.
16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - с.

17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
18. Программа художественно-эстетической направленности «Бисеринка». / Разработана Дрожжиной Н.А.
19. Программа студии танца художественно – эстетической направленности «Дылачакан». Разработана Чернобаевой Ю.И.
- 20.
21. Трудности развития у детей: виды, характеристика, коррекционные подходы: Учебное пособие. Под ред. Е. Л. Инденбаум.- Иркутск, 2003 – 72 с.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная пресса, 2003. - 32 с.
23. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

#### **Методическое обеспечение**

24. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 160с.
25. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
26. Беженова М. А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 2000 – 320 с.
27. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
28. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
29. Битянова М.Р. Психология в школе: Содержание и организация работы/Под ред.М.А. Ушакова.- М.:”Сентябрь”,1998. – 128с.
30. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2- е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
31. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
32. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
33. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 72 с.
34. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с.
35. Зырянова Л. Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Ростов н/Д: Феникс, 2012 – 271 с.
36. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
37. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
38. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 224 с.

39. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 192 с.
40. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.
41. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятия. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 96 с.
42. Королева И.А., Степанова В.А. Листок на ладони / Под ред. Л.М. Маневцовой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
43. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.
44. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
45. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ. ред. Г.В. Каштановой. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
46. Методические советы к программе «От рождения до школы». – СПб.: «Мозаико-синтез».
47. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
48. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
49. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
50. Нестерова А. Д., Танцюра С. Ю. аппликация в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
51. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
52. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
53. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб. КАРО, 2006. – 144 с.
54. Осокина Т.И. и др. игры и развлечения на воздухе . – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
55. Пензуева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М–МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
56. Римашевская Л.С. Развитие сотрудничества старших дошкольников на занятиях. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
57. Рыжикова Д. С. Развитие временных представлений у дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
58. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
59. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128 с.

60. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 48 с.
61. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 48 с.
62. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
63. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
64. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь, 2010.
65. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
66. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: товорим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
67. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
68. Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
69. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

#### *Рабочие тетради*

70. Иванова И. В., Я учусь считать до 10/ И. В. Иванов, М. В. Асриева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 64 с.
71. Колесникова Е. В., Я запоминаю цифры, рабочая тетрадь для детей 4- 6 лет.
72. Уроки грамотности для дошкольников, подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь, «Мозаика Синтез».
73. Уроки грамотности для дошкольников, старшая группа. Рабочая тетрадь, «Мозаика Синтез»
74. Учимся решать. Тетрадь старшего дошкольника. Авторы – составители О. Н. Черносова, О. В. Ястребова.
75. Развитие речи у дошкольников, подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь, «Мозаика Синтез».
76. Развитие речи у дошкольников, старшая группа. Рабочая тетрадь, «Мозаика Синтез».
77. Развитие речи у дошкольников, средняя группа. Рабочая тетрадь, «Мозаика Синтез».

#### **Обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения**

##### *Методические пособия*

78. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. СПб: «Детство – Пресс», 2003.
79. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.:ТЦ Сфера, 2003.
80. Арцишевская А.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2003.



81. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников (методические рекомендации). Аркти, 2002.
82. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство Пресс, 2002.
83. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: (психологическое сопровождение и тренинги). Спб.: Речь, 2007.
84. Громова Т.В. Страна эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. М.:УЦ «Перспектива», 2002.
85. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.В мире детских эмоций: пособие для прак. работнико ДОУ / Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. – 4-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008.
86. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: Книголюб, 2006.
87. Заостровцева М.М., Перешенина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. М.:ТЦ Сфера, 2006.
88. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. М.: Аркти, 2004.
89. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/Под редакцией проф. Г.А. Волковой. – СПб.: Каро, 2008.
90. Ключева Н.В. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
91. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 1996 .
92. Котова Е. В .В мире друзей: Программа эмоционально - личностного развития детей. М.:ТЦ. Сфера, 2007.
93. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2003.
94. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
95. Кулицова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
96. Лебедева А.И. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа. М.: Школьная Пресса, 2002.
97. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
98. Малахова А.Н. Небесное путешествие. Программа игротерапии для дошкольников. Спб.: Речь, 2008.
99. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград, Учитель, 2008.
100. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. М.: Аркти, 2008.
101. Тарохина В.И. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М.: Прометей МПГУ, 2001.
102. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

103. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2003.
104. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов на Дону: Феникс, 2005.
105. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Спб.: Речь, 2007.+

#### **Коррекционно-речевая деятельность**

##### **Диагностический инструментарий для исследования речи.**

106. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. — Спб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. — 45 с.
107. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. — М.: Издательство АРКТИ, 2012 г. — 80с.
108. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — Коррекционная педагогика. — М.: Издательство Владос, 2008 г. — 280 с.
109. Комплексная диагностика и её использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. С-Пб, «Каро», 2002 г.
110. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
111. Речевые карты для обследования речи детей 4-х, 5-и, 6-7-и лет под редакцией О. И. Крупенчук.

##### **Дополнительные методики:**

112. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж.. — М.: «Астрель» 2008г.
113. Дьякова Е.А Логопедический массаж.. — М.:, Владос, 2005г.
114. Ипполитова А.Г. Приемы логопедической работы при ринолалии. — М. Просвещение, 1990 г.
115. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- Спб.: Детство-Пресс, 2009
116. Панченко Ш.И., Щербакова Л.А. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия. — М., Владос, 2003 г.
117. Семёнова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Л. Клинические симптомы дизартрий и общие принципы речевой терапии. — М., Владос, 2003 г.
118. Хватцев М. Е. Устранение гнусавости речи. — М., Владос, 2003 г.

##### **Методические пособия:**

119. Васильева Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с.
120. Гуськова А. А. Речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера, 2014. — 64 с.
121. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — М.: Просвещение, 1990. — 239 с.
122. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Развитие языковой способности у детей 4 -5 лет с ОНР. —М.: ТЦ Сфера, 2012. — 64 с.
123. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада - Спб.:Детство-Пресс, 2013. — 448 с.
124. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада.- Спб.: Детство-Пресс, 2006.- 656 с.
125. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада.- Спб.: Детство-Пресс, 2008 г.

126. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь).- СПб.: Детство-Пресс, 2012- 448 с.
127. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май).- СПб.: Детство- Пресс, 2012.
128. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб ООО «Детство - Пресс», 2011. – 464 с.
129. Парфенова Е. В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
130. Успенская Л. П., Успенский Й.Б. Автоматизация и дифференциация звуков у детей. М., «Просвещение», 2003 г.
131. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.
132. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
133. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993, 103 с.
134. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.
135. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.- М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.
136. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. - 44 с.
137. Шефер Н. А. Социальное развитие детей 5- 6 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
- Реализация личностно -деятельностного подхода**
138. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. — Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского педагогического ун-та, 2000.-352 с.
139. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.
140. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: к разработке дидактической концепции //Педагогика. 1994. - № 5. - С. 16-21.
141. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем. -М.: Логос, 1999. 271 с.
142. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно ориентированного образования //Мир образования образование в мире. - 2001. - № 1. -С. 14-28.
143. Якиманская И. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога //Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М.: УВЦ «Инноватор», 1996. - С. 37-40.
144. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. - 95 с.

145. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. - 176 с.

### НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. В горах. Дидактический материал. Мозаика – синтез, 2012 (от 3 до 7 лет).
2. Величина + обучаемое лото (3-4 года) – 6 занятий.
3. Величина и форма + обучающее лото (5-6 лет)- 6 занятий.
4. Внимание + обучающее лото (4-5 лет) – 6 занятий.
5. Волшебный квадрат: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. – СПб.: Оксва, 1995-2010.
6. Волшебный круг: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. – СПб.: Оксва, 1995-2010.
7. Воображение + обучающее лото (5-6 лет)- 6 занятий.
8. Гаврилина С.Е. Воображение+обучаемое лото (4-6 года) – 6 занятий.
9. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5 -7 лет. Демонстрационный материал, 2013 г.
10. Демонстрационный материал. Уроки Ушинского, 12 рисунков, рассказы, 2008 год.
11. Домашние животные. Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию, «ТЦ Сфера».
12. Животные жарких стран. Дидактический материал, Мозаика – синтез, 2012(от 3 до 7 лет).
13. Житко И.В., Ярмолинская М.М. Как подготовить ребенка к школе (практические занятия). М. Олма-Пресс, 2004. (20 занятий).Количество,счет,фигуры+обучаемое лото (3-4 года) – 6 занятий.
14. Знакомство с цветом + обучающее лото (3-4 года) – 6 занятий.
15. Инструменты. Дидактический материал. Мозаика – синтез, 2012 (от 3 до 7 лет).
16. Калашников Г.В. Гербы и символы. История Российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
17. Космос.Дидактический материал, Мозаика – синтез, 2012(от 3 до 7 лет).
18. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
19. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Играем в математику: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.
20. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Логика и цифры: игра. - СПб.: Корвет, 2006-2011.
21. Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой. – СПб.: Москва, 1995-2010.
22. Моторика. Дидактический материал ЭЛЕЕ, развивающие игры (от 4 до 7 лет).
23. Моторика + что сначала, что потом. Дидактический материал ЭЛТИ, развивающие игры (от 4 до 7 лет).
24. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 3-4 лет, В. В. Гербова, Мозаика – синтез, 2012.
25. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет, В. В. Гербова, Мозаика – синтез, 2012.
26. Нищева Н.В. Все работы хороши: альбом. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
27. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

28. Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
29. Нищева Н.В. Кем быть?: альбом. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
30. Нищева Н.В. Мир природы, животные: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
31. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
32. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
33. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
34. Нищева Н.В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
35. Овощное лото. Интерактивные речевые игры для детей 5- 8 лет, «ГЦ Сфера».
36. Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – синтез, 2012.
37. Правильно или неправильно. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи. Мозаика – синтез, 2012, (2 -4 года).
38. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна – Лето, 16 картинок + конспекты занятий, 2010 г.
39. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Деревья, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
40. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Мамы и детки, «Форпост», 2012 г., 12 обучающих карточек.
41. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Транспорт, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
42. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Животные России, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
43. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Птицы, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
44. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Правила маленького пешехода, «Форпост», 2012 г., 12 обучающих карточек.
45. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Музыкальные инструменты, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
46. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Рыбы морские и пресноводные, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
47. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Профессии, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
48. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Насекомые, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
49. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Инструменты, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
50. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Грибы и ягоды, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
51. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Космос, «Форпост», 2012 г., 12 обучающих карточек.

52. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Овощи и фрукты, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
53. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Еда и напитки, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек.
54. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Уроки безопасности, «Форпост», 2012 г., 12 обучающих карточек.
55. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Комнатные цветы, «Форпост», 2012 г., 12 обучающих карточек.
56. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Что такое хорошо и что такое плохо, «Форпост», 2012 г., 12 обучающих карточек.
57. Серия «Учебные пособия для дошкольников», Герои русских сказок, «Форпост», 2012 г., 16 обучающих карточек
58. Транспорт. Дидактический материал. Мозаика – синтез, 2012 (от 3 до 7 лет).
59. Фрукты. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно – речевому развитию, «ТЦ Сфера».
60. Цвет и оттенки + обучающее лото (5-6 лет)- 6 занятий.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора краевого государственного  
казенного учреждения для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения  
родителей «Ванаварский детский дом»

\_\_\_\_\_ Е. В. Мочалова

« »

2021 г.

## РЕЖИМ ДНЯ

воспитанников дошкольного возраста

краевого государственного казенного учреждения

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ванаварский детский дом»

| № | Режимные моменты  | Разновозрастная группа<br>(дети от 1,5 до 5 лет) |                         | 6-7 лет                 |                        |
|---|---|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|
|   |   | Холодный период<br>года                          | Теплый период года      | Холодный период<br>года | Теплый период года     |
| 1 | Подъем, утренний туалет   | 7.00 – 8.00                                      | 7.00 – 8.00             | 7.00- 8.00              | 7.00- 8.00             |
| 2 | Утренняя гимнастика   | 8.00-8.15  | 8.00-8.15               | 8.00-8.15               | 8.00 - 8.15            |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.15-8.35  | 8.15-8.35               | 8.15-8.35               | 8.15-8.35              |
| 4 | Самостоятельная деятельность.<br>Подготовка к образовательной<br>деятельности                           | 8.35 -9.00                                       | 8.35 -9.00              | 8.35 -9.00              | 8.35 -9.00             |
| 5 | Совместная партнерская деятельность<br>взрослого с детьми   | 9.00 – 9.50<br>2х20 мин                          | 9.00 – 9.50<br>2х20 мин | 9.00-10.10<br>2х30 мин  | 9.00-10.10<br>2х30 мин |
| 6 | Динамические паузы  | 10 минут   | 10 минут                | 10 минут                | 10 минут               |
| 7 | Второй завтрак  | 10.00 – 10.10                                    | 10.00 -10.10            | 10.10-10.25             | 10.10-10.25            |
| 8 | Индивидуальная, подгрупповая работа<br>специалистов с детьми. Игры.<br>Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10 – 11.40                                    | 10.10 – 11.40           | 10.25-12.20             | 10.25-12.20            |

|    |   |               |               |               |               |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 9  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, чтение художественной литературы   | 11.40- 12.00  | 11.40- 12.00  | 12.20-12.45   | 12.20-12.45   |
| 10 | Подготовка к обеду. Обед  | 12.00 – 12.35 | 12.00 – 12.35 | 12.45-13.15   | 12.45-13.15   |
| 11 | Подготовка ко сну. Сон  | 12.35 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 13.15-15.00   | 13.15-15.00   |
| 12 | Подъем. Закаливающие оздоровительные процедуры  | 15.00 – 15.15 | 15.00- 15.15  | 15.00-15.15   | 15.00-15.15   |
| 13 | Подготовка к полднику, полдник  | 15.15 -15.30  | 15.15 – 15.30 | 15.15-15.30   | 15.15-15.30   |
| 14 | Вечерняя совместная деятельность взрослого с детьми. Индивидуальная работа воспитателя по заданию специалистов. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Прогулка. | 15.30 – 16.30 | 15.30- 16.30  | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 |
| 15 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Спокойные игры. Чтение художественной литературы.  | 16.30 - 17.00 | 16.30 -17.00  | 16.30 -17.30  | 16.30 -17.30  |
| 16 | Подготовка к ужину. Ужин  | 17.00 - 17.20 | 17.00 - 17.20 | 17.30 - 17.50 | 17.30 - 17.50 |
| 17 | Самостоятельная деятельность, дополнительное образование, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.  | 17.20 - 19.00 | 17.20 - 19.00 | 17.50 -19.00  | 17.50 -19.00  |
| 18 | Паузин  | 19.00– 19.10  | 19.00 – 19.10 | 19.00 – 19.10 | 19.00 – 19.10 |
| 19 | Свободная самостоятельная деятельность детей, спокойные игры.   | 19.10 – 20.30 | 19.10 – 20.30 | 19.10-20.45   | 19.10-20.45   |
| 20 | Гигиенические процедуры, сон  | 20.30 – 07.00 | 20.30 – 07.00 | 20.45- 07.00  | 20.45 - 07.00 |



**Форма комплексно-тематического планирования образовательной деятельности**

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

**Месяц**

Первая неделя с 01 по 04 сентября

Тема периода: «    »

Задачи периода:

| Организованная образовательная деятельность  |                |                               |
|--|----------------|-------------------------------|
| Вид деятельности   | Тема/Материалы | Задачи/программное содержание |
| Развитие речи/ художественная литература   |                |                               |
| Ознакомление с окружающим миром  |                |                               |
| Формирование элементарных математических представлений   |                |                               |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов</b> |                |                               |
| Конструктивно-модельная деятельность   |                |                               |
| Чтение художественной литературы   |                |                               |
| Игровая деятельность   |                |                               |
| Познавательно- исследовательская деятельность  |                |                               |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей.                 |                |                               |
| Общение  |                |                               |
| Календарь жизни  |                |                               |

### Модель планирования воспитательно-образовательной работы (на день)

| День недели | Образовательная область | Режим  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей   |  |  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)   | Взаимодействие со спец -ми/ социальными партнерами (спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).   |
|-------------|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
|             |                         |  | Групповая, подгрупповая  | Индивидуальная   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |   |
| 1           |                         | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   |
| С<br>Ф<br>Р |                         | Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, завтрак, игры. | Утренняя гимнастика; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям             | Объяснение, показ личного примера, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.   | Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Анкетирование. Оформление уголков. Фотоальбомы. |
|             | Х<br>П<br>Р             | <b>Непосредственная образовательная деятельность</b>   | (занятия по расписанию)<br>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.  |  |  |  | Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.  |
|             | С<br>Ф                  | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,        | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые                      | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | физкультурно-оздоровительная работа.  | прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.   |  | создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.   |  |
|  | Возвращение с прогулки, обед, работа перед сном.  | Чтение художественной литературы.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   |  | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.   |  |
|  | <b>Вечер:</b><br>оздоровит.и закалив.<br>Процедуры, ужи н, игры сам. деятельность детей, досуги, кружки, инд. работа. | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция. |  | Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печатные игры. Сам. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность. |  |
|  | <b>Прогулка.</b>  | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.   |  |  |  |  |

Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Ванаварский детский дом»

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. директора  
КГКУ «Ванаварский детский дом»  
Е. В. Мочалова  
« 3 » 02  
2021 г.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2021 -2022 учебный год

| Образовательная область             | Базовый вид деятельности                               | Первая младшая | Разновозрастная группа |                         |
|-------------------------------------|--|----------------|------------------------|-------------------------|
|                                     |  |                | Средняя группа         | Подготовительная группа |
| Познавательное развитие             | Ознакомление с окружающим миром                        | 1 <sup>3</sup> | 1 <sup>3</sup>         | 1 <sup>3</sup>          |
|                                     | Формирование элементарных математических представлений |                | 1                      | 2                       |
| Речевое развитие                    | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте          |                |                        | 1                       |
|                                     | Художественная литература                              |                |                        | 1                       |
|                                     | Развитие речи и художественная литература              | 2              | 1                      |                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | 1              | 1                      | 2                       |
|                                     | Лепка  | 1              | 1                      | 0,5 <sup>4</sup>        |
|                                     | Конструирование и ручной труд                          | 1              | 0,5 <sup>2</sup>       | 1                       |
|                                     | Игры со строительным материалом                        |                |                        |                         |
|                                     | Игры с дидактическим материалом                        |                |                        |                         |
|                                     | Аппликация   |                | 0,5 <sup>2</sup>       | 0,5 <sup>4</sup>        |
|                                     | Музыкальное  | 2              | 2                      | 2                       |
| Физическое развитие                 | Физкультурное  | 3 <sup>1</sup> | 3 <sup>1</sup>         | 3 <sup>1</sup>          |
|                                     | <b>Всего занятий</b>                                   | <b>11</b>      | <b>11</b>              | <b>14</b>               |
|                                     | Общее количество занятий в помещении                   | 10             | 10                     | 13                      |

<sup>1</sup>Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениям.

<sup>2</sup>В средней группе занятия по конструированию и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

<sup>3</sup>В месяц из четырех занятий по ознакомлению детей с окружающим миром проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятия по формированию элементарных экологических представлений.

<sup>4</sup>В подготовительной к школе группе занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

### Пояснительная записка к плану образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год.

План образовательной деятельности составлен согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" от 15 мая 2013 г. № 26, «Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении», Уставу КГКУ «Ванаварский детский дом».

Данный план составлен в соответствии с реализуемыми образовательными программами и с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста:

1-2 года - 10 занятий в неделю по 8-10 минут.

3-4 года - 10 занятий в неделю по 15 минут.

4-5 лет - 10 занятий в неделю по 20 минут (утром и вечером).

6-7 лет - 14 занятий в неделю по 30 минут (утром и вечером).

Так как в 2021 – 2022 учебном году в одной группе проживают воспитанники разного возраста (что не противоречит п. 1.11 «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» о совместном проживании и пребывании детей в организации для детей – сирот разного возраста), их обучение проходит по подгруппам. Воспитатель организует деятельность с одной подгруппой детей, в то время как другие дети находятся на занятиях у педагога – психолога и учителя-логопеда, или заняты самостоятельной деятельностью под контролем младшего воспитателя. В режиме дня и в расписании для разновозрастной группы указана средняя продолжительность занятий - 20 минут. Воспитатель, организуя образовательную деятельность, сам планирует ее ход и время, необходимое для каждой возрастной группы. С воспитанником раннего возраста занятия проводятся индивидуально, содержание работы указывается в ежедневном плане, в графе – индивидуальная работа.

Индивидуальные логопедические занятия, подгрупповые занятия (по 2-3 человека) с одинаковыми дефектами речи, а также групповые занятия по развитию лексико – грамматических категорий, проходят параллельно с образовательной деятельностью в возрастных группах в первую половину дня с понедельника по пятницу, согласно расписанию специалиста. Занятия педагога – психолога также проводятся в первую и вторую половину дня, согласно расписанию.

Максимальная учебная нагрузка воспитанников определяется через суммирование количества образовательных предметов в возрастных группах и коррекционных логопедических подгрупповых и индивидуальных занятий, а также занятий кружковой деятельности и индивидуальных занятий педагога-психолога.

Утверждаю:

И. о. директора КГКУ

«Ванаварский детский дом»

Е. В. Мочалова

«    » сентября 2021 года



Расписание занятий  
образовательной деятельности  
на 2021 – 2022 учебный год

| <b>Первая младшая группа</b>            |   |  |                                    |   |
|---|---|--|------------------------------------|---|
| <b>Первая половина дня</b>              |   |  |                                    |   |
| <i>Понедельник</i>                      | <i>Вторник</i>                            | <i>Среда</i>   | <i>Четверг</i>                     | <i>Пятница</i>                                  |
| Лепка<br>09:00-9:15                     | Ребенок и<br>окружающий мир<br>09:00-9:15 | Рисование<br>09:00-9:15  | Конструирование<br>09:00-09:15     | Развитие речи<br>09:00-09:15                    |
| Физкультурное<br>занятие<br>09:40-09:55 |   | Физкультурное<br>занятие<br>09:40-09:55                        | Музыкальное занятие<br>10:30-10:45 | Физкультура на<br>свежем воздухе<br>11:20-11:35 |
| <b>Вторая половина дня</b>              |   |  |                                    |   |
|   | Музыкальное занятие<br>15:20-15:50        | Ознакомление с<br>художественной<br>литературой<br>15:20-15:35 |                                    |   |

Утверждаю:

И. о. директора КГКУ

«Ванаварский детский дом»

Е.В. Мочалова

«13» сентябрь 2021 года



**Расписание занятий  
образовательной деятельности  
на 2021 – 2022 учебный год**

| <b>Средняя группа</b>   |                                      |                                |  |  |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <b>Первая половина дня</b>                                      |                                      |                                |  |  |
| <i>Понедельник</i>  | <i>Вторник</i>                       | <i>Среда</i>                   | <i>Четверг</i>                               | <i>Пятница</i>                                   |
| Развитие речи/Чтение художественной литературы<br>09.00 – 09.20 | ФЭМП<br>09.00 – 09.20                | Рисование<br>09.00 – 09.20     | Конструирование /Аппликация<br>09.00 – 09.20 | Ознакомление с окружающим миром<br>09.00 – 09.20 |
| Физкультурное<br>09.40 – 10.00                                  |                                      | Физкультурное<br>09.40 – 10.00 | Музыкальное занятие<br>10.30 – 10.50         | Физкультура на свежем воздухе<br>11.20 – 11.40   |
|   |                                      | Лепка<br>10.30 – 10.50         |  |  |
| <b>Вторая половина дня</b>                                      |                                      |                                |  |  |
|   | Музыкальное занятие<br>15.20 – 15.40 |                                |  |  |

Утверждаю:

И. о. директора КГКУ

«Ванаварский детский дом»

Е.В. Мочалова

« 03 » сентябрь 2021 года



**Расписание занятий  
образовательной деятельности  
на 2021 – 2022 учебный год**

| <b>Подготовительная группа</b>                                 |                                      |  |                                       |  |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <b>Первая половина дня</b>                                     |                                      |  |                                       |  |
| <i>Понедельник</i>   | <i>Вторник</i>                       | <i>Среда</i>                               | <i>Четверг</i>                        | <i>Пятница</i>                                   |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте<br>09.00 – 09.30 | ФЭМП<br>09.00 – 09.30                | ФЭМП<br>09.00 – 09.30                      | Лепка/<br>Аппликация<br>09.00 – 09.30 | Ознакомление с окружающим миром<br>09.00 – 09.30 |
| Физкультурное<br>09.40 – 10.10                                 | Конструирование<br>11.20 – 11.50     | Физкультурное<br>09.40 – 10.10             | Музыкальное занятие<br>10.30 – 11.00  | Физкультура на свежем воздухе<br>11.20 – 11.50   |
| Рисование<br>11.20 – 11.50                                     |                                      | Художественная литература<br>10.30 – 11.00 |                                       |  |
| <b>Вторая половина дня</b>                                     |                                      |  |                                       |  |
|  | Музыкальное занятие<br>15.20 – 15.50 |  |                                       | Рисование<br>15.20 – 15.50                       |



Утверждаю:

И. о. директора КГКУ  
«Ванаварский детский дом»

Е.В. Мочалова

2021 г.



Расписание занятий педагогов дополнительного образования  
с воспитанниками дошкольного возраста  
на 2020 -2021 учебный год

| <i>День недели</i> | <i>Наименование творческого объединения</i>           | <i>Руководитель</i> | <i>Время занятий</i> |
|--------------------|---|---------------------|----------------------|
| <b>Понедельник</b> | Кружок декоративно-прикладного творчества «Бисеринка» | Дрожжина Н.А.       | 15.50 – 16.20        |
| <b>Вторник</b>     | Студия танца «Дылачакан»                              | Чернобаева Ю.И.     | 09.40 – 10.10        |
| <b>Среда</b>       | Кружок декоративно-прикладного творчества «Бисеринка» | Дрожжина Н.А.       | 15.50 – 16.20        |
| <b>Четверг</b>     | Студия танца «Дылачакан»                              | Чернобаева Ю.И.     | 09.40 – 10.10        |
|                    | Кружок декоративно-прикладного творчества «Бисеринка» | Дрожжина Н.А.       | 15.50 – 16.20        |
| <b>Пятница</b>     | Студия танца «Дылачакан»                              | Чернобаева Ю.И.     | 09.40 – 10.10        |

## Динамика речевого развития

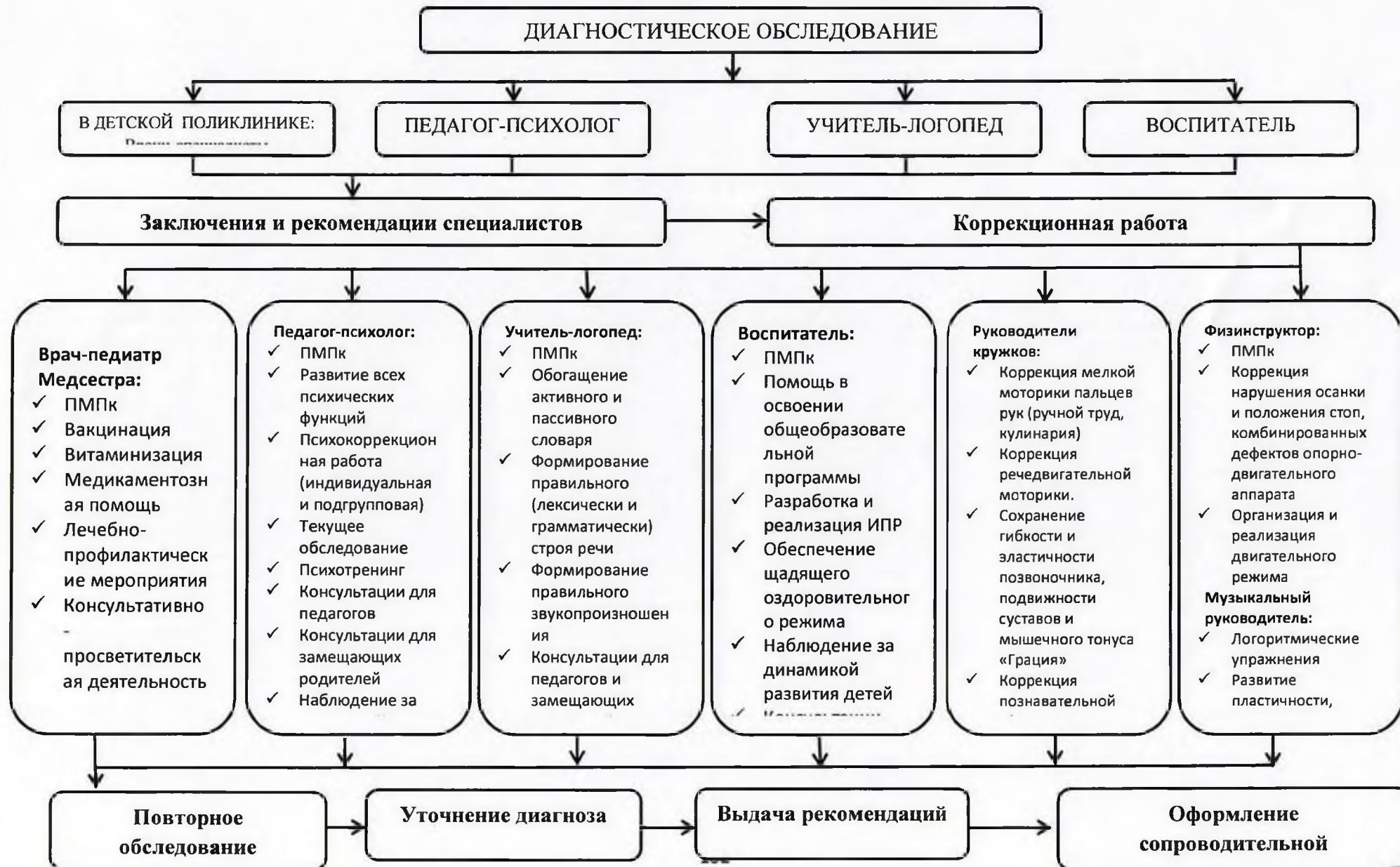
Ф.И. воспитанник \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

| Параметры  | Начало года | Середина года | Конец года |
|--|-------------|---------------|------------|
| Общая и мелкая моторика                                    |             |               |            |
| Артикуляционный аппарат                                    |             |               |            |
| Устная речь: <i>общее звучание речи</i>                    |             |               |            |
| <i>Понимание речи</i>                                      |             |               |            |
| <i>Активный словарь</i>                                    |             |               |            |
| <i>Грамматический строй речи</i>                           |             |               |            |
| <i>Слоговая структура речи</i>                             |             |               |            |
| <i>Звукопроизношение</i>                                   |             |               |            |
| <i>Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез</i> |             |               |            |
| <i>Связная речь</i>  |             |               |            |
| <i>Темп и плавность речи</i>                               |             |               |            |
| <i>Особенности речи, связанные с заиканием (если есть)</i> |             |               |            |
| Иные особенности   |             |               |            |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ:  |             |               |            |

Модель взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе коррекции и развития речи воспитанников



## Организация коррекционной работы в учреждении



## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

| Содержание деятельности по видам |  |   |   |   |   |                     |                               |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------|-------------------------------|
| месяц                            | Психопрофилактическая работа   | Психодиагностическая работа   | Развивающая, коррекционная и сопровождающая | Консультативная работа  |   | Экспертная работа   | Организационно-методическая   |
|                                  |  |   |   | Педагоги  | Кандидаты в замещающие родители                                       |                     |                               |
| сентябрь                         | Знакомство с поступившими детьми (сведения о детях - составление списков, изучение медицинской документации) | Д – ка «Готовность детей к обучению в школе (н/г)<br>Первичная диагностика<br>Диагностика эмоционального неблагополучия детей<br>ОДЭН (н/г) |   | Консультация по результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» (н/г) и ОДЭН (н/г)<br>Инструменты коррекции поведения детей в ходе подготовки к семейному устройству (раздаточный материал) | Анкетирование, тестирование, мини -тренинги, консультации по запросам | Участие в ПМП к, МС | Подготовка, обработка, анализ |

|         |  |  |   |  |   |                       |  |
|---------|--|--|---|--|---|-----------------------|--|
| октябрь |  | Д – ка переход на<br>новый возрастной этап<br><br>Д – ка уровня<br>адаптированности<br>ребенка к детскому<br>дому                              | Формирование<br>групп.<br>Групповые и<br>индивидуальные<br>занятия с детьми | Консультации<br>по<br>результатам<br>диагностики |   |                       | Разработка<br>индивидуальных<br>коррекционных<br>программ<br><br>Подготовка,<br>обработка,<br>анализ |
| ноябрь  |  | Углубленная<br>диагностика<br>эмоционального<br>состояния<br>воспитанников по<br>заключениям ПМПк<br>для составления ИПР<br>(карта наблюдений) |   | Консультации<br>по<br>результатам<br>диагностики |   |                       |  |
| декабрь |  |  | Групповые и индивидуальные занятия с<br>детьми                              |  | Анкетирование, тестирование, мини –<br>тренинги, консультации по запросам |                       | Подготовка, обработка, анализ  |
| январь  |  | Промежуточная<br>диагностика<br>Диагностика<br>эмоционального<br>неблагополучия детей<br>ОДЭН (с/г)  |   |  |   | Участие в<br>ПМПк, МС |  |
| февраль |  | Диагностика вывод<br>детей – для КЦ ПМСС   |   |  |   |                       |  |
|         |  |  |   |  |   |                       |  |

|        |  |  |  |   |  |                       |   |
|--------|--|--|--|---|--|-----------------------|---|
| март   |  |  |  |   |  |                       |   |
| апрель |  | Д – ка : «Готовность<br>детей к обучению в<br>школе»<br>(к/г)<br>Итоговая диагностика<br>Диагностика<br>эмоционального<br>неблагополучия детей<br>ОДЭН (к/г) |  | Консультации<br>по результатам<br>диагностики |  | Участие в<br>ПМПк, МС | Подготовка,<br>обработка,<br>анализ                                     |
| май    |  |  |  |   |  |                       | Подготовка<br>итоговой<br>документации<br>деятельности на<br>конец года |

## Мониторинг воспитателя

Для диагностики педагогического процесса в учреждении выбрано пособие, автором - составителем которой является Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.). Воспитатели заполняют показатели на каждого ребенка дважды в год, и делают анализ динамики развития на начало и конец года. Данные диагностические материалы были рассмотрены на методическом объединении воспитателей дошкольных групп в 2019 г. и приняты педагогами для работы, с внесенными изменениями в соответствии с условиями детского дома.

### Образовательная область «Познавательное развитие» (вторая младшая группа от 3 до 4 лет)

| ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Ориентируется в помещениях детского дома, называет свое село |     | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки |     | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |     | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |     | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день-ночь, зима-лето |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |  |
|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|
|             | сент                                      | май | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |  |
|             |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |



Образовательная область «Речевое развитие»

(вторая младшая группа от 3 до 4 лет)

| ФИО ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном |     | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |     | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |     | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |  |
|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|
|             | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май |  |
|             |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |  |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(вторая младшая группа от 3 до 4 лет)

| ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений |     | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |     | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию |     | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх |     | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |  |     |

Образовательная область «Физическое развитие»

(вторая младшая группа от 3 до 4 лет)

| ФИО ребенка | Владеет простейшими навыками во время еды, умывания |     | Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде |     | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |     | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |     | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |     | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой рукой |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(вторая младшая группа от 3 до 4 лет)

| ФИО ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |     | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы |     | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май |
|             |  |     |   |     |   |     |  |     |

Образовательная область «Познавательное развитие»

(первая младшая группа от 2 до 3 лет)

| ФИО ребенка | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена воспитателей, других детей. |     | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители. |     | Узнает и называет игрушки, некоторых домашних животных, некоторые овощи и фрукты. |     | Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. |     | Узнает шар и куб, называет размер (большой -маленький) |     | Группирует однородные предметы, выделяет один и много |     | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. |     | Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |  |
|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|
|             | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май |  |
|             |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

(первая младшая группа от 2 до 3 лет)

| ФИО ребенка | Сопровождает речью игровые и бытовые действия |     | По просьбе взрослого проговаривает небольшие фразы |     | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») |     | Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(первая младшая группа от 2 до 3 лет)

| ФИО ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым | Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. |     | Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. |     | Слушает стихи, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |     | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. |     | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым качествам сверстника. Проявляет элементарные вежливости. |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|             |   | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май |
|             |   |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |

Образовательная область «Физическое развитие»

(первая младшая группа от 2 до 3 лет)

| ФИО ребенка | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком) | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. |     | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры |     | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед |     | Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |     | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|--|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
|             |  | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май |
|             |  |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(первая младшая группа от 2 до 3 лет)

| ФИО ребенка | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки |     | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. |     | Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май |
|             |  |     |   |     |   |     |  |     |

Образовательная область «Познавательное развитие»

(средняя группа от 4 до 5 лет)

| ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |     | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |     | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья |     | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением |     | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению |     | Понимает смысл слов «утро, вечер, день, ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |  |
|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|--|
|             | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май |  |  |
|             |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |  |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

(средняя группа от 4 до 5 лет)

| ФИО ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки |     | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть |     | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами |     | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(средняя группа с 4 до 5 лет)

| ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается |     | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |     | Имеет представления о мужских и женских профессиях |     | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги |     | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы |     | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |

Образовательная область «Физическое развитие»

(средняя группа от 4 до 5 лет)

| ФИО ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности |     | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик |     | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол |     | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг |     | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(средняя группа от 4 до 5 лет)

| ФИО ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |     | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |     | Изображает предметы путем создания отчетливых форм. подбора цвета, аккуратного закрашивания. приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты |     | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |

Образовательная область «Познавательное развитие»

(старшая группа от 5 до 6 лет)

| ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии |     | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного поселения |     | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |     | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |     | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) |     | Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и -1) |     | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры |     | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением |     | Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |  |
|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|
|             | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |  |
|             |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

(старшая группа от 5 до 6 лет)

| ФИО ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение |     | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |     | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком |     | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к сущ. прилагательные, умеет подбирать синонимы |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май |
|             |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |



**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
(старшая группа с 5 до 6 лет)

| ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям |     | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |     | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |     | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |     | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |     | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |     |

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
(старшая группа от 5 до 6 лет)

| ФИО ребенка | Знает о важных вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |     | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике |     | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |     |  |     |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
(старшая группа от 5 до 6 лет)

|             |   |     |   |     |  |     |  |     |
|-------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|
| ФИО ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи |     | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |     | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|             | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |   |     |  |     |  |     |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

|            |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   |  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |
|------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| ФИ ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности. ищет способы определения свойств знакомых предметов | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, род занятий, свое близкое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | Может назвать некоторые достопримечательности и родного города/поселения | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | Составляет и решает задачи в одно действие на +, пользуется цифрами и арифметическими знаками | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое | Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
|            |  |   |  |  |   |   |   |   |   |  |   |  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |

Образовательная область «Речевое развитие»

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

| ФИО ребенка | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |     | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. |     | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |     | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |  |
|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|
|             | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май |  |
|             |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет)

| ФИО ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |     | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками в природе |     | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным |     | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |     | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор |     | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |     | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры |     | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |  |
|-------------|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|
|             | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент   | май |  |
|             |  |     |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |  |     |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

| ФИО ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать |     | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |     | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног |     | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май |
|             |   |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

(подготовительная группа от 6 до 7 лет)

| ФИО ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия |     | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |     | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |     | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |     | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |     | Итоговый показатель ребенка (среднее значение) |     |
|-------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
|             | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |
|             |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |